

---

**ВИКТОР БУТОРОВ**

---

*"Образование ребенка это  
эксперимент,  
который не суждено  
провести дважды"*

# Школа ПОНИМАНИЯ

---

---

***СКРЫТЫЕ ПРИЧИНЫ И ПАРАДОКСЫ  
ДЕТСКОГО НЕПОНИМАНИЯ***

---

***Москва 2015***

<b>ВСТУПЛЕНИЕ</b>	<b>5</b>
С чистого листа	6
Образование: в зоне риска	8
Пена ...	10
"Школа понимания"	11
<b>ОБ АВТОРЕ</b>	<b>12</b>
<b>НОВОСТИ ШКОЛЫ:</b>	<b>16</b>
<b>ЧАСТЬ 1:</b>	<b>17</b>
<b>ПУТЬ БОЛЬШИНСТВА ...</b>	<b>17</b>
<b>САМЫЙ ВАЖНЫЙ ВОПРОС</b>	<b>19</b>
Детские образы взрослой жизни	21
«Это и была жизнь ...»	23
Золотой ключик образования	24
Призрак школы: морковка и осел	25
Для родителей вход бесплатный. А выход?..	27
Финансовое инвестирование.	28
Семья и дети	30
Мой метод	31
«Зри в корень!»	32
<b>ВЕРШКИ И КОРЕШКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ</b>	<b>33</b>
Производная второго порядка	35
Айсберг в тумане	36
Наивный романтизм	38
Разрыв между «умными» и «глупыми» увеличивается	39
«Педагоги» и «психологи»	40
«Чьи в лесу шишки»	41
<b>3 ИСТОЧНИКА, 3 СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>42</b>
Источник №1U: Теория развивающего обучения Эльконина - Давыдова	43

Кошка, которой нет	45
Фонематические программы Эльконина - Давыдова	46
<b>В ЧЕМ ФИШКА, БРАТ?</b>	<b>48</b>
4Источник №2: Болонская конвенция	49
Источник №3: Главная педагогическая ошибка XX столетия	51
<b>ПРЕДПОСЫЛКИ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>	<b>53</b>
квалифицированные родители	54
Ваш ребенок вырастет «Квалифицированным потребителем» ...	55
Почему ребенок не хочет «учиться»:	56
Единая теория школьного образования	57
Взгляд с другой стороны	60
<b>ДОЖДЬ В САХАРЕ ( ГЛАВА, КОТОРУЮ МОЖНО БЫЛО НЕ ПИСАТЬ)</b>	<b>62</b>
Гей – культуру – в массы!	63
Окно Овертона в образовании	64
Глава, которая не написана	65
<b>ТОЧКА НЕВОЗВРАТА</b>	<b>66</b>
<b>ДРУГИЕ ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>67</b>
Два мальчика	67
Самое главное в образовании	69
<b>ЧАСТЬ 2:</b>	<b>70</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	<b>70</b>
Над пропастью	70
Почему это трудно сделать на площади ...	72
Разрыв опять увеличивается	73
Капля понимания	74
<b>СИНДРОМ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ</b>	<b>76</b>
Эксперименты на животных	76

Эксперименты на людях	78
«Человек в поисках смысла»	79
Скомканный лист бумаги	81
<b>ЧАСТЬ 3:</b>	<b>82</b>
<b>КАК УЧИТ ШКОЛА: ДИВЕРСИОННЫЙ ПОДХОД</b>	<b>82</b>
Пирамида знания	83
Откуда берутся понятия	84
Школа! Здравствуй и Прощай,..	85
И прощайте отношения с родителями!..	86
Пирамидка знаний	87
Задание для активных читателей	89
Памятка заблудшим	90
Ловушка усложнения	91
«Три ореха – это куча?»	92
Пирамида упрощения	95
По лестнице понимания	96
Правое и левое	98
Разорванное понимание	99
Почему не закипает чайник	100
<b>ЧАСТЬ 4:</b>	<b>102</b>
<b>ДИВЕРСИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ – В ЖИЗНЬ!</b>	<b>102</b>
Чтение в школе	103
Математика	106
Английский язык	111
Детская болезнь левизны в английском	112
«Трамвайный закон» в образовании	114
Репетиторство: Обмылок образования	117
<b>ЧАСТЬ 5: УЧИТЕЛЬ</b>	<b>118</b>

<b>В чем, собственно, проблема?</b>	<b>119</b>
<b>Педагог – 386</b>	<b>120</b>
<b>«Сотая обезьяна»</b>	<b>121</b>
<b>Попасть в цель</b>	<b>122</b>
<b>Особо одаренные</b>	<b>123</b>
<b>Нить понимания</b>	<b>124</b>
<b>ОБРАЗовательные корни</b>	<b>126</b>
<b>Палец, указывающий на Луну</b>	<b>128</b>
<b>В поисках соответствия (Резонансная психология)</b>	<b>129</b>
<b>Над пропастью: крах образовательной системы</b>	<b>131</b>
<b>Как работают репетиторы</b>	<b>132</b>
<b>ШКОЛА ПОНИМАНИЯ (ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ)</b>	<b>134</b>
<b>МОЯ ШКОЛА</b>	<b>136</b>

***У своих детей я научился гораздо большему,  
чем они (пока) успели научиться у меня.  
Спасибо им за их уроки.  
Однако, я полагаю, что гонка преследования  
еще не окончена.***

## **ВСТУПЛЕНИЕ**

---

... Нам не дано избежать **образования**: мы окружены образами ...

... Нам не дано избежать **школьного обучения**: это чревато юридическими последствиями 😊

... Нам не дано избежать **жизни**, но **мы можем выбирать** путь.

Не так уж и мало, не правда, ли?

...Оказавшись в воде, мы вынуждены плыть ...

- Барахтаясь на одном месте, взбаламучивая воду и пуская пузыри,

- Или направиться к далекой гавани и достичь ее.

Усилия будут затрачены одни и те же, однако результат - качество жизни - будет сильно различаться ...

... Когда я закончил писать эту книгу, то показал ее жене и попросил высказать свое мнение. Прочитав ее, она прокомментировала прочитанное...

Ее комментарий - это **метафора образования**.

- **Образ**, позволяющий взглянуть на школьное образование с необычной точки зрения.

- **Способ думать** об образовании, наиболее практичный из тех, что мне известны

# С ЧИСТОГО ЛИСТА

---

**Жена сказала:**

представь, что по-соседству живет мальчик, ему 7 лет, скоро он должен отправиться в школу.

И представь, что этот мальчик - ты сам.

---

## КАК И ЧЕМУ ТЫ, НЫНЕШНИЙ, СТАЛ БЫ УЧИТЬ ЭТОГО МАЛЬЧИКА?

---

Оригинально, подумал я. И глубоко ... Все-таки не зря жена окончила МИФИ, где студента либо научат думать, либо он вылетит оттуда, как пробка из бутылки с теплым шампанским...

Этот вопрос - не вопрос, на который требуется "правильно" ответить за 45 минут...

Однако инстинктивно я попытался сделать именно это: сказать что-нибудь умное. Привычка, выработанная в школьные годы. 😁

Но я закрыл рот и стал размышлять: привычка, выработанная в годы после школьного, истинного образования и самовоспитания.

- У меня, нынешнего, нет ответа на этот вопрос.
- Я не знаю "правильного" решения, этой шарады.

Но метафоры существуют не для того, чтобы решать школьные задачи с "правильным" ответом в конце учебника.

---

## МЕТАФОРЫ СОЗДАЮТСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ИМЕТЬ МНОЖЕСТВО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

---

Главная проблема с метафорами в том, что большинство людей не умеют ими пользоваться.

---

## **ОНИ ПРИУЧЕНЫ ЗАПОМИНАТЬ.**

---

Им нужен "точный" ответ, который "сходятся" с ответом в "учебнике".

Однако учебник Жизни, с ответами в котором можно было бы свериться, еще не написан. Поэтому большинство просто ходит в школу и "учится":

- "Не понимать математику",
- "Не знать английский",
- "Безграмотно читать",
- Много болеть.

---

## **БОЛЬШИНСТВО НЕ УЛАВЛИВАЕТ ЧЕГО-ТО ВАЖНОГО ...**

---

Но книгу я написал не для "большинства"...



# ОБРАЗОВАНИЕ: В ЗОНЕ РИСКА

---

Любое вмешательство в естественный ход Жизни по - определению связано с риском. Создавая что-то, мы также что-то разрушаем.



В медицине существует термин: "ятрогенное повреждение". Врач, назначая лечение, также наносит организму определенный вред. Причем не секрет (для любого, кто дал себе труд ознакомиться со статистикой вопроса), что фактически наносимый вред очень часто гораздо существеннее пользы, которую может принести лечение.

Та же проблема существует и в образовании.

Но, в отличие от медицины,

---

**РИСК ПОВРЕЖДЕНИЯ, НАНОСИМОГО  
ОБРАЗОВАНИЕМ, ПОКА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИ  
НЕ ОБОЗНАЧЕН.**

---

(В первой же главе книги я познакомлю Вас с некоторыми данными, официальной статистикой школьного образования, от которой оставшиеся волосы встают дыбом).

... Однако "Большинство" не способно думать статистически. Оно не думает в категориях "риск - выгода".

*"Большинство людей вероятно слепы"*

*Н.Талев*

Эта книга точно - не для большинства.

- Она не для *"квалифицированных потребителей"* (с легкой руки министра Фурсенко) - странных существ, возвращаемых современной школой.
- Она для *"человека разумного"* или, скорее, *"человека действующего"*.

Для того, кто умеет думать, но - что важнее - действовать не потому, что *"так принято"*, а по собственным соображениям.

# ПЕНА ...

---

**"Большинство" похоже на пену за кормой корабля.**



**Пена легко и массово образуется при движении чего-то более значительного и так же легко и быстро исчезает без следа.**

- **Корабль (капитан) сам является причиной собственного движения.**
- **Пена представляет собой "побочный продукт" внешних, более значительных изменений.**

**В точности. как две категории людей.**

**Не каждый корабль достигает желанной гавани, двигаясь по прямой.**

**Но пена туда вообще никогда не попадает.**

# "ШКОЛА ПОНИМАНИЯ"

---

Все так просто ...

Я не вижу ничего сложного в том, чтобы обучить 98% детей школьным премудростям, тем несложным вещам, которыми *пытается* научить школа.

Я бы даже употребил термин "*Гарантированно*".

Но...



В советском фильме "Приключения Буратино" Кот, слабо разбирающийся в математике, но обладающий природным чутьем, сказал Лисе, пытавшейся его обсчитать после ограбления деревянного мальчика:

"Алиса! Ты меня не путай! Щас в рожу вцеплюсь!"

---

**НЕ СТОИТ ЗАПУТЫВАТЬ ПРОСТЫЕ ВЕЩИ,  
СОЗДАЮЩИЕ "ЯТРОГЕННЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ"  
В ДЕТСКИХ ТЕЛАХ И ДУШАХ.**

---

Лучше двигаться по пути понимания.

# ОБ АВТОРЕ

---

Я, Виктор Буторов, родился на Урале, в день, когда на орбиту был успешно выведен 3-й искусственный спутник Земли.



Мой младший сын родился в Москве, вскоре после того, как Владимир Путин был успешно переизбран на второй президентский срок.

Я к тому, что есть куда оглядываться и с чем сравнивать. 😊

Поэтому, чтобы заметка "Об авторе" не превратилась в "Былое и Думы", пишу с юмором.

Отцовская школа.

Кстати, о школе ...

В школе никаких трудностей с обучением, как и большинство одноклассников, я не испытывал. Но и "не горел на учебе". Занимался спортом, играл в шахматы, паял самодельные приемнички, много читал. Но главное - гонял по двору в поисках приключений.

Происходило освоение "Окружающего мира".

... До восьмого класса.

Когда меня чуть не выперли в техникум (из четырех "восьмых" тогда оставляли только два "девятых") в голове что-то перещелкнуло.

Возможно, произошло насыщение и захотелось пощупать мир с другой стороны.



В девятом классе я стал победителем городской олимпиады по физике.

Классная дама - учитель русского языка и литературы - оставляла после уроков, агитировала идти на филфак. Но я чувствовал: *"туда" - мне не надо.*

Поэтому после физики я углубился в физкультуру. Выиграл первенство города и области по легкой атлетике.

Перед окончанием школы стали приходить разные дядьки - тренеры ВУЗов. Агитировали "поступать" к ним. Но я чувствовал: *"туда" - мне не надо.* Те деньги, кстати, которые дядьки предлагали мне сразу я стал зарабатывать *потом* - лет аж через 15. 😊

Я поступил в политех, на аэрокосмический факультет. Сам.

Студенческая жизнь закружила - завертела ... Оказалось, что "Окружающий мир" еще более многогранен, чем я предполагал. 😊 Поэтому, опуская некоторые подробности, переходим к четвертому курсу, когда в голове опять что-то перещелкнуло. Институт я окончил с отличием. На горизонте, как коммунизм, показалась аспирантура. Но я опять почувствовал: *"туда" - мне не надо.*

И пошел работать на завод. Я всегда искренне интересовался вопросом: как могут люди всерьез судить о чем-то, не "пропустив" это через собственный опыт?..

Через 6 лет я все-таки защитил диссертацию 😊 по экспериментальной механике. Сам. Окружающие удивлялись: как? Ведь у меня кроме печатной машинки и стола ничего не было! Это правда... Но у меня было много энергии и обширный опыт изучения "Окружающего мира".

Поэтому через год я уже руководил лабораторией в Академии Наук и научным Центром АН СССР и Минтяжмаша. 😊

Возвращаясь к школьному образованию прежних лет замечу: несмотря на его высокое качество, проникнуть в головы некоторых политиков оно так и не смогло. В стране "наступила" перестройка ...



Серия ударов оказалась весьма болезненной. Наука какое-то время пыталась "приспособиться". Образование же "легло" сразу.

Я, как и некоторые коллеги, не избежал искуса и, выучив английский после 30, попробовал "уехать". Но, испробовав на вкус ту реальность, понял: "туда" - мне не надо.

Поэтому я оказался в Москве, в должности директора аналитического департамента крупной инвестиционной компании . 😊 Год напряженной работы по 14 часов в день, "подковерной" борьбы с "лицами, приближенными к императору" и - опять все стало хорошо. 😊

Я стал вице-президентом Всероссийского общества аналитиков, в центральных журналах появились мои статьи. А скоро появились и серьезные инвесторы.

Многострадальная Россия ... В декабре 1997 я почувствовал неладное ... Предложил инвесторам "выйти из бумаг" и посмотреть со стороны - что будет дальше. Но ... они были серьезные дядьки и не поверили. А зря. Сам я последовал собственному совету и переложился во "вражескую валюту", с которой и встретил очередную "перестройку".

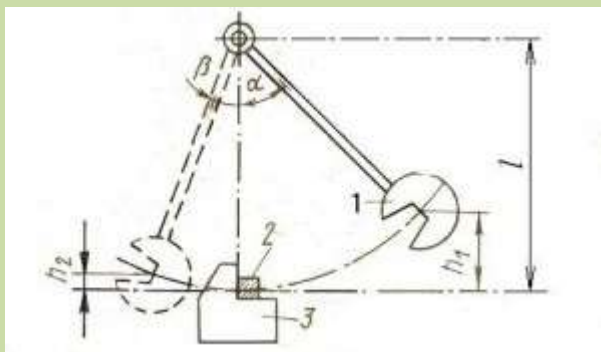
У своего дядьки (брата отца) в деревне, на свежем воздухе. 😊

... Когда звуки первого залпа стихли, я снова почувствовал: возвращаться "туда" мне не следует.

Поэтому я оказался в Шаолиньском монастыре, учеником китайского Мастера. 😊 Все-таки давняя страсть к саморазвитию нашла способ выйти наружу...



В тот же период я "оформил отношения" с психологией, с которой лет 30 до того прожил в гражданском браке. И тут же с ироничной улыбкой забросил ту официальную бумажку подальше в шкаф.



.. Меня до сих пор искренне интересует вопрос: как могут люди, чья жизнь не испытывала на "ударный изгиб" (как я когда-то испытывал железки в лаборатории) называть себя психологами?!

И как же трудно родителям, которым 25-30, как чертовски трудно им обучать своего ребенка! И в до - перестроечную, "образованную" эпоху это не каждый раз получалось ... 😞 А на "современную" школу вовсе рассчитывать не приходится ...

Поэтому, когда родился мой младший сын, я почувствовал: "туда" ему не надо. И стал образовывать его сам, вместе с супругой.

И тогда появился сайт и эта книга.

И, если логика моей жизни верна, то с образованием моего сына тоже все получится хорошо. 😊

И, когда я это понял, то появилась [МИССИЯ](#) ...



# НОВОСТИ ШКОЛЫ:

---

- Только **2%** старшеклассников Российских школ умеют грамотно читать<sup>1</sup>.
- И примерно такой же процент понимает математику...
- ... Зато на каждого ученика в среднем приходится **более 2 хронических заболеваний**<sup>2</sup>.
- Только **2%** россиян хотели бы иметь собственный бизнес<sup>3</sup>.
- Около **2%** семей контролируют около 80% богатств планеты Земля<sup>4</sup>.

---

***БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ ПОЛАГАЕТ,  
ЧТО ЭТИ ЦИФРЫ ИХ НЕ КАСАЮТСЯ***

---

Но именно им стоило бы задуматься о том, что статистика всегда касается большинства.

---

<sup>1</sup> По данным исследований международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

<sup>2</sup> По сообщению вице-президента РАМН, директора научного центра здоровья детей.

<sup>3</sup> По результатам опроса общественного мнения.

<sup>4</sup> Оглянитесь вокруг и посмотрите сами ☺

# ЧАСТЬ 1:

## ПУТЬ БОЛЬШИНСТВА ...

---

*«Мнение большинства всегда ошибочно,  
ибо большинство людей – идиоты»*

*Э.А. По*

Возможно, я сформулировал бы эту мысль мягче, чем Эдгар Алан По, но суть не изменилась бы.

Некоторые, не дочитав книжку до конца, начнут спорить: они всегда правы.

Другие скажут: «Это давно известно».

Третьи, прочитав и согласившись, так ничего и не предпримут: отчаяние, замешанное на чувстве беспомощности – не самый лучший побудительный мотив.

Последовательность этих трех пунктов – обычный путь большинства ...

*«Худших всегда большинство»*

*Фалес*

Существует, однако, другая, количественно меньшая, группа. Они действуют, потому, что понимают:

*«Маленькое дело лучше большого безделья»*

*Русская поговорка*

**«Если Вы хотите иметь что-то новое,  
то должны делать что-то новое»**

**Коко Шанель**

К какой категории принадлежите Вы – уважаемый Читатель? Я не знаю.

Но если эта книга попала к Вам, то, вероятно, со школьным образованием Вашего ребенка не все так уж безоблачно ...

Возможно, Вас, как и меня, удивляет и настораживает, что:

- Дети в школе очень много болеют.
- С каждым годом детям все меньше хочется учиться. **Уже к 4- 5 классу две трети детей приобретают стойкое отвращение к учебе.**
- Родители все дольше засиживаются по вечерам, помогая ребенку делать уроки;
- Оплата услуг репетитора все чаще ассоциируется с тушением пожара горючей жидкостью.

Я написал эту книгу для родителей, которые *уже успели понять*, что сегодня школа не учит. Она давит и тестирует.

Поэтому вопросы: «Почему мой ребенок не понимает математику» относятся вовсе не к ребенку.

Это не ребенок тупой, а кто-то другой ...

Для тех же родителей, которые еще не уловили суть современного «образования» эта книга будет просто потерей времени.

И еще: если Вы, как мама или папа, готовы сами помогать ребенку учиться и понимать, то моя помощь будет полезной с высокой вероятностью.

В противном случае ... Большинство склонно верить в чудеса. ... Если Вы среди них - рекомендую «Алису в Стране Чудес».

А я фокусы показывать пока не научился 😊.

# САМЫЙ ВАЖНЫЙ ВОПРОС

---

Я планировал написать короткую книжку, но ограниченность времени и обширность темы не позволили мне этого сделать.

К тому же, объяснение простых вещей часто оказывается трудной задачей.

Поэтому, пораскинуть мозгами, я выделил главное направление.

*«– Меня никто не любит, – продолжал Паниковский, содрогаясь.*

*– А за что вас любить? Таких, как вы, девушки не любят. Они любят молодых, длинноногих, политически грамотных. А вы скоро умрете»*

*Золотой теленок*

Вы когда-нибудь задумывались: за что нас любят дети?

... Если Вам приходилось читать книги по психологии, проповедующие «безусловную любовь», то, скорее всего, их написали люди, не знакомые с реальной жизнью.

Поищите в своем окружении тех, кого Вы любите безусловно ...

...Большинство склонно верить в чудеса.

Их вера настолько же удивительна, как и нежелание действовать.

---

*МОЙ ВАМ СОВЕТ: НЕ ВЕРЬТЕ  
«ПРОДАВЦАМ НАДЕЖДЫ».*

---

**Безусловное принятие – неплохая вещь и практиковать её так же просто, как бросать курить, не раздражаться и ежедневно делать зарядку.**

**Безусловную любовь хорошо иметь как ориентир, но практиковать лучше любовь деятельную, основанную на взаимной поддержке.**

# ДЕТСКИЕ ОБРАЗЫ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

---

Дети вовсе не так наивны, как нам кажется ...

... В семье дети впитывают образы «взрослой» жизни, буквально впечатывают их в свои мозги.



«Импринтинг» - это когда утята направляются вслед за первым увиденным предметом.

Но дети не утята ...

- Обязательная, то есть почти ненавистная, школа, «предоставляемая» детям **вместо реального образования.**
- Обязательная работа самих родителей - **вместо чего-то осмысленного, интересного и вдохновляющего.**
- Из необязательного: просиживание перед «одноглазым гуру», изрыгающим эмоциональный и интеллектуальный мусор - **вместо общения с ребенком.**
- Отвисшее уже к тридцати брюшко - **вместо «кубиков» и спортивных занятий с детьми...**

---

*ВЫ И В САМОМ ДЕЛЕ  
РАССЧИТЫВАЕТЕ,  
ЧТО ЗА ЭТО ДЕТИ БУДУТ ВАС  
ЛЮБИТЬ?..*

---

Мало кто, находясь в здравом уме и твердой памяти, захочет быть похожим на таких родителей.

---

**... А ВЕДЬ ПРОСТАЯ ДЕТСКАЯ ФРАЗА  
«Я ХОЧУ БЫТЬ, КАК ПАПА!»  
ЧЕГО-НИБУДЬ, ДА СТОИТ...  
КАК ДУМАЕТЕ?**

---

## **«ЭТО И БЫЛА ЖИЗНЬ ...»**

---

Не помню, откуда эта притча ...

... Жил человек. Ходил в школу, в институт, на работу. Ссорился, боролся, «достигал».

Когда за ним пришла Смерть, он удивился: «Но ведь я еще не жил, я только готовился!»

«Ну, тогда расскажи, на что ты потратил свое Время», - спросила Смерть.

Человек рассказал ей о своих обязательно – бессмысленных поступках.

«Это и была твоя жизнь!», - сказала Смерть, увлекая его за собой.



# ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК ОБРАЗОВАНИЯ

---

С моей точки зрения школа – это просто повод.

- Повод для общения с ребенком.
- Повод любить его.
- Повод заниматься с ним, помогая ему взрослеть.
- Или перепоручить все это чужим людям, ожидая, что ....

Чего именно Вы ожидаете?

Вы же знаете, что 95% того, что «проходят» в школе, в жизни никогда не используется.



Вообще никогда.

Но для Времени абсолютно безразлично, как именно мы его использовали.

Или тратили.

... Я понимаю, что такие рассуждения большинством воспринимаются как «общее место». То есть, вообще не воспринимаются.

Но ведь эта книга не для большинства?

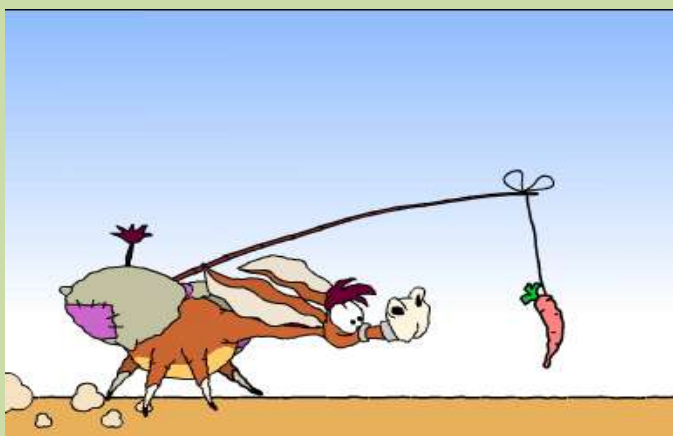
... Во 2-4 главах я все-таки расскажу о некоторых научных концепциях и экспериментах, которые добавят к сказанному конкретики.

# ПРИЗРАК ШКОЛЫ: МОРКОВКА И ОСЕЛ

Большинство склонно ошибаться. Особенно, когда дело касается привычных вещей.

*«Чем большим уважением окружены предметы, обычаи, законы, тем внимательнее надо исследовать их право на уважение»*

*Лев Толстой*



... Приложив немалые интеллектуальные, эмоциональные и финансовые усилия, большинство получает иллюзию развития.

- «Знания», которые никогда не используются.
- Испорченные отношения с детьми, которые никогда не восстанавливаются ...

Что же не так с ослом, бредущим за морковкой?

- Надрываясь, он тащит тяжеленную повозку. Ее нагрузил мужик - знаток ослиной психологии.

Кажется, что осел тянет повозку добровольно...

- В конце трудового дня он получает компенсацию – клочок сена. Мужик даже иногда оглаживает его: «Молодец!».

Полученная ослом компенсация – не морковка, за которой он тянулся. И груз, который он тащил – тоже не его.

- Осёл вынужденно совершает ненужную ему работу.

Как и большинство школьников, получающих *обязательное образование*

- Осёл получает за свой тяжелый труд не то, к чему стремился.

Как и большинство школьников получают бесполезные и часто подавляющие «знания»

... А ведь вокруг полно свежей травы.

И других ослов, с которыми (не будь они «ослами») можно было бы весело и не без пользы провести время.

---

*... Я ГОВОРЮ ОБ ИНЫХ, «2%» И ОБ  
АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ПОДХОДАХ К  
ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
КОТОРЫЕ ТАКЖЕ СУЩЕСТВУЮТ.*

---

# ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВХОД БЕСПЛАТНЫЙ. А ВЫХОД?..

---

*«Тихо шифером шурша  
крыша едет не спеша»*

Где Вы учились быть родителем, воспитывать детей, учить их?

Думаете, у меня совсем «крыша поехала», задавать такие вопросы?

Скорее, наоборот.

Мои наблюдения показывают: за дверьми, в которые легко войти, скорее всего, находится мышеловка.

Роль сыра выполняет возможность простого и легкого входа.

Два примера из жизни.

# ФИНАНСОВОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ.

---

Проведите эксперимент: наберите в поисковике фразу: «торговля акциями и валютой» и Вас начнет преследовать реклама брокерских фирм, предлагающих «повышенную доходность при минимальном риске», сопровождаемую фотографиями Сороса и Баффета.

Вам предложат бесплатную круглосуточную поддержку,



предоставят на выбор удобный способ совершения сделок – от телефонного звонка до бесплатного, опять же, терминала. На Вашем ПК или в зале брокера.

Тщательно скрываемая от новичков правда состоит в том, что

---

*ДЕНЬГИ НА ФИНАНСОВЫХ РЫНКАХ  
ЗАРАБАТЫВАЮТ НЕ БОЛЕЕ 1-2%.  
ОСТАЛЬНЫЕ 98-99% ЗАРАБАТЫВАЮТ  
НЕРВНЫЙ СРЫВ И ПОТЕРЮ  
УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ.*

---

Книги о том, что «Торговать на бирже просто!» не лгут. Яичницу и то сложнее поджарить, чем совершить финансовую транзакцию... Нужно покрошить лучок, зелень, разбить яйца и проследить, чтобы блюдо не подгорело.

Но если Вы способны звонить по телефону или тыкать пальцем по клавиатуре – Вы уже инвестор!

Однако «*Торговать*» не значит «*Зарабатывать*». Простота совершения сделок на бирже имеет сильную обратную корреляцию с доходностью. Средний срок жизни депозита составляет от 3 до 6 месяцев ...

## СЕМЬЯ И ДЕТИ

---

Возможно, Вы уже знаете, что сделаться родителем несложно и даже весьма приятно. Но как насчет продолжения?

---

*СПРАВКА: ООН ПРИЗНАЛА РОССИЮ  
ПЕРВОЙ СРЕДИ СТРАН*

*С САМЫМ ВЫСОКИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ  
УРОВНЯ РАЗВОДОВ.*

*США НЕ НАМНОГО ОТСТАЛИ –  
ПОЧЕТНОЕ 7 МЕСТО.*

---



... Я специально привел  
экстремальные примеры.

- Человеческие отношения
- Финансы

То, что сильнее всего влияет на  
качество нашей жизни.

И это именно то, чему школа совсем не учит.

Не странно ли?

***«Самое вредное это вовсе не невежество, а знание  
чертовой уймы вещей, которые на самом деле не верны»  
Фрэнк Найт , американский экономист***

# МОЙ МЕТОД

---

... Я рассматриваю школьное образование на простых примерах и стараюсь использовать понятные образы.

*«Чем фундаментальнее закономерность,  
тем проще её можно сформулировать»*

*Петр Капица*

*Мой метод состоит в стремлении увидеть картину в целом.* Тогда неполнота отдельных данных и даже некоторая их неточность перестают быть препятствием. К тому же, одни и те же детали смотрятся по-разному в разном окружении.

Я часто использую образы, метафоры.

*«Одна картинка лучше тысячи слов»*

*Конфуций*



Например, на этой картинке мы легко распознаем «окружность». Хотя очевидно, что это гораздо более сложная линия. Но это точно

- не «треугольник»
- не «квадрат».

Часто такого подхода достаточно для базовой ориентации.

... Не так просто разглядеть главную причину неэффективности школьных «Деталей» - методик обучения, из-за их разнообразия, противоречивости и узко предметной направленности.

Кстати, о базовых навыках ...



## «ЗРИ В КОРЕНЬ!»

---

- Чтение - устное воспроизведение мыслей других людей, изложенных на бумаге;
- Письменное изложение на бумаге собственных мыслей;
- Счет

это базовые навыки. На них держится все школьное обучение.

Позднейшие трудности с математикой, физикой, английским языком – все это «цветочки», семена которых посеяны значительно раньше и глубже.

Ошибки, допущенные в самом начале, фатальны. Поэтому разобраться с ними критически необходимо.

*«Кто неправильно застегнул первую пуговицу  
уже не застегнется как следует»*

*Гете*

# ВЕРШКИ И КОРЕШКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

---

*«Сначала всегда обнаруживают  
факты, а не теории»*

*К. Юнг*

- ... **20%** выпускников школ не умеют читать. Или, выражаясь научно: **«не достигают базового уровня грамотности по чтению»**.
- ... По данным исследований международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), **«только 36% пятнадцатилетних учащихся российских школ обладают достаточными навыками чтения»**.
- Высокий же уровень грамотности (понимание сложных текстов, критическая оценка информации, формулирование гипотез и выводов) продемонстрировали всего **2% (ДВА процента)** учащихся.

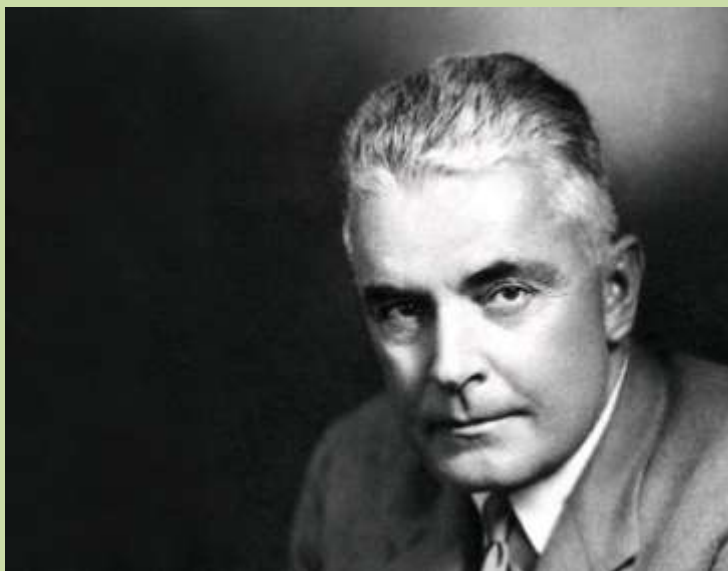
(Уверен, читая эпиграф, Вы подумали, что я сильно преувеличил...)

... Мальчик Петя, посещавший подготовку к школе у местного «педагогического светила», учится у него же в начальной школе. Читает Петя довольно бегло. Его мама с гневом рассказывает: «Прочитал текст, а потом меня же спрашивает: «Мама, скажи, о чем я только что прочитал?».

... Это напоминает мне замечание гениального психотерапевта современности Милтона Эриксона:

*«В том, что я заговорил несколько поздно, я не вижу ничего ужасающего. Моя младшая сестра заговорила,*

*когда ей было два года, говорит до сих пор, но так ничего  
путного за всю жизнь и не сказала...»*



Для справки:

Милтон. Эриксон заговорил после 4 лет... Как, впрочем, и Альберт Эйнштейн. Оба были неудачниками: им не посчастливилось ходить на подготовку к местному педагогическому светилу ...

- А у какого процента учащихся трудности с

письмом? Точная статистика не включена Министерством образования в «образовательный минимум».

Видимо, чтобы не загромождать статистику малозначимыми деталями. Сочинение выбросили из программы обязательного экзамена, наверное, с той же целью.

Остальные ЕГЭ дети сдают, проставляя «галочки».

Однако, мы можем взглянуть на тетради учеников и, даже не будучи графологами, заскучать от увиденного...

# ПРОИЗВОДНАЯ ВТОРОГО ПОРЯДКА

---

*«Не воспитывайте детей,  
все равно они будут похожи на вас.*

*Воспитывайте себя»*

*Английская пословица*

Современное образование устроено так, что надежд на школу мало.

---

*«ШКОЛА СЕЙЧАС НЕ УЧИТ, ОНА  
ТЕСТИРУЕТ»,*

---

- заметил знакомый мне директор школы.

«Если родители имеют возможность заниматься с ребенком – хорошо. Если нет ... изучайте теорию вероятностей».

Однако, образование ребенка – не лучший «повод» для экспериментов со случайными величинами. Хочется какой-то определенности. Все-таки – ребенок, да еще и свой...

... Когда-то давно мы были «субъектами» образования. Проще говоря, нас учили.

... Позже мы проверяли ценность выученных теорий, набивая собственные шишки.

... И вот уже мы сами учим собственных детей

**ЧЕМУ?..**

# АЙСБЕРГ В ТУМАНЕ

---

*«Три пути у человека, чтобы разумно поступать:  
первый, самый благородный, — размышление;  
второй, самый лёгкий, — подражание;  
третий, самый горький, — опыт».*

*Конфуций*

Школа напоминает мне айсберг, дрейфующий в океане. Главная его опасность в том, что издали он похож на детскую ледяную горку. Хотя в реальности это огромная глыба, более, чем на 90% скрытая под водой.

Поверхностный взгляд на школу также чреват иллюзиями.



Если капитан корабля игнорирует неочевидную, но реальную угрозу, то при сближении с айсбергом рискует смертельно.

Если мы не задумаемся о реальных механизмах, школьного образования, то рискуем судьбой собственного ребенка.

И это – не метафора.

В судоходстве метафорой самонадеянно - беспечного отношения к опасности является «Титаник».



**А в школьном образовании?**

**Если Вы дочитаете книжку до конца, то, возможно, увидите школьное образование с непривычной точки зрения.**

# НАИВНЫЙ РОМАНТИЗМ

---

Морские наставления предписывают:

- максимально раннее обнаружение айсберга
- снижение скорости движения в зоне айсберга
- движение с включенным гидролокатором.

Иначе корабль рискует оказаться в фатальной близости и уже не сможет избежать столкновения.

... Многие родители, «зная» о прелестях школы, ведут себя так, словно обладают особым секретом, позволяющим им «проскользнуть».

... Как деревенская девушка, вопреки всякой логике и здравому смыслу, мечтает о «Принце на белом коне».

Весьма романтично.

Но почему-то именно в эту деревню Принц так никогда и не заезжает.

А вот отравленную пилюлю в чашу будущей семейной жизни подобный образ «мышления» подбрасывает.

Иногда я слышу от родителей:

«У моего ребенка пока особых проблем в школе вроде бы нет».

«Это потому», - отвечаю я, «что именно у Вашего ребенка есть VIP-билет в «Клуб Избранных», «2%». Рассчитывайте на это и ничего не предпринимайте!».

# РАЗРЫВ МЕЖДУ «УМНЫМИ» И «ГЛУПЫМИ» УВЕЛИЧИВАЕТСЯ

---

***«Образование слишком важно,  
чтобы быть отданным исключительно педагогам»***

***Фрэнсис Кеппель***

**Вы верите, что в школе учится так много неспособных детей?**

**Тогда давайте взглянем на это с другой стороны.**



**Подбросив монетку, мы объясняем выпадение «орла» или «решки» случайностью. Когда после сотен попыток числа распределяются поровну, мы говорим о статистической закономерности.**

**Если пара балбесов в классе толком не умеют читать и не понимают математику, мы замечаем, что**

**«В семье не без урода».**

**Но когда из всего класса математику понимают только 2-3 человека ... Неспособностью детей объяснить подобное распределение «вероятностей» уже не получается.**

**Как не удастся объяснить это и «деградацией нации».**

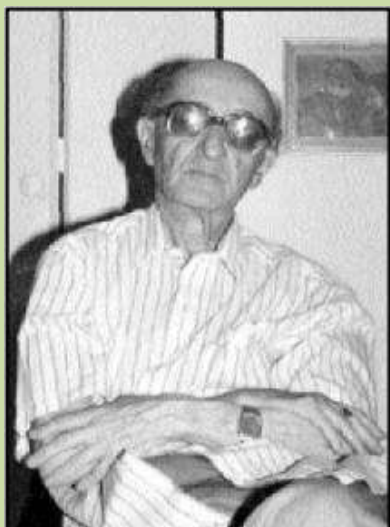
**Разве что, под «нацией» мы условимся понимать исключительно педагогическое сообщество.**



## «ПИДАГОГИ» И «ПСЕХОЛОГИ»

---

... Лев Веккер, исследуя мышление детей (1998), обнаружил: более 70% психологов, с которыми он сотрудничал, не умели думать.



Они «обобщали» от частного к частному, не могли выявить суть явления и обнаружить причинно-следственную связь.

Давайте скажем проще:

**70% психологов – тупые.**

... Один из педагогов – новаторов, Виктор Федорович Шаталов около 50 лет назад разработал собственную методику преподавания.

**ВСЕ**, дети, которых он обучал, понимали физику, математику и легче осваивали другие предметы. Виктор Федорович специально приглашал в свой класс «неуспевающих» из других классов и они – о чудо! – начинали понимать ...

Догадайтесь с трех раз: кто был его главным оппонентом, системным врагом?

Правильно: педагогическое сообщество. До сих пор его метод преподавания отвергается официальной педагогикой ...

## «ЧЬИ В ЛЕСУ ШИШКИ»

---

*«А Вы кто такой?»,- воскликнул Паниковский»*

*Золотой теленок,*

... Раньше учебники создавали ученые, специалисты.

... Человек, сведущий в предмете, улавливает смысл.

Поэтому часто ему удается облечь смысл в понятную другим, форму.

Поэтому большинству учащихся удается этот смысл ухватить.

Нынче разработка учебных программ отдана «педагогам» и «психологам». Людям, не разбирающимся в предмете и часто просто не умеющим думать. То есть – тупым.

Теперь наши дети учатся по «развивающим методикам» члена – корреспондента Академии педагогических наук Эльконина и его лучшего ученика Давыдова.

# 3 ИСТОЧНИКА, 3 СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

*- «Манюнь! Должен ли Цыпа выяснить вопрос с отцом концептуально или расслабиться, не париться и забыть на всё?»*

*-Забить на всё!»*

*Цыпленок Цыпа*

По данным Людмилы Ясюковой, руководителя лаборатории социальной психологии СПбГУ, нарастает тенденция снижения интеллектуального уровня выпускников школ. Катастрофически снижается процент людей с *понятийным мышлением*.

Точную цифру установить затруднительно, но не те ли это самые 2/98 %?

«По жизни» понятийное мышление сформировать невозможно. Его развивают целенаправленно в процессе изучения научных дисциплин.

... Наука – область человеческой деятельности, которая занимается систематизацией фактов, осмыслением и выявлением причинно – следственных связей. Наука нацелена на результат.

Ученые не занимаются «озвучиванием графических символов».

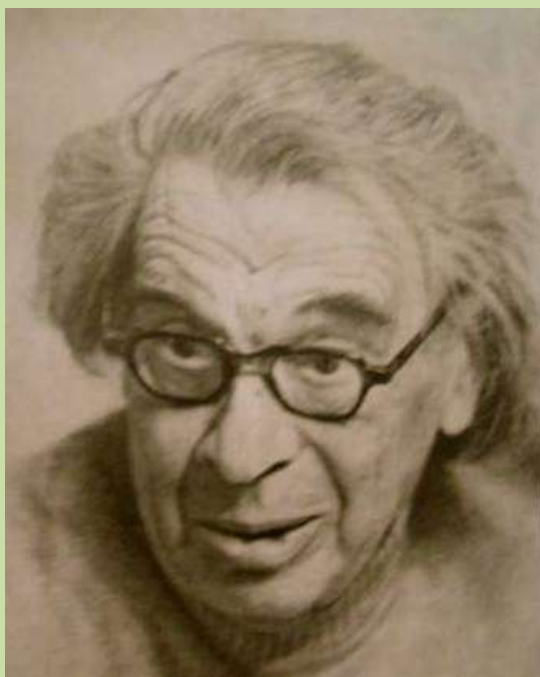
Графических символов?

Да о чем это я, в самом деле?

# **ИСТОЧНИК №1: ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЭЛЬКОНИНА - ДАВЫДОВА**

---

В 1991 г., когда большинству жителей нашей Родины было нечего кушать, произошло событие эпохального масштаба. На смену устаревшим представлениям советской педагогики пришла революционная теория Эльконина – Давыдова.



В 1996 году новая система образования получила статус государственной.

*Система победила школу.*

*«Выиграна война, но не мир»*

*А. Эйнштейн*

Смысл новой образовательной парадигмы трудно формализуем, она является механической смесью разнородных взглядов.

Вот некоторые из них:

Знания усваивают не по стандартным методикам обучения – готовым правилам, схемам, а «восхождением от абстрактного к конкретному».

Под «стандартным» подходом, видимо, понимается восхождение от чувственного, эмпирического знания к более высокому уровню абстракции.

***«При изучении наук примеры полезнее правил»***

***Исаак Ньютон***

Во что это вылилось при изучении русского языка мы уже слышали.

Творческий подход *новаторы* противопоставляют «репродуктивному, утилитарному» усвоению накопленных знаний.

Тезис о

***«необходимости усвоения всех тех богатств, которые накопило человечество»,***

видимо, аннулируется. Поэтому в ослабших мозгах большинства детей способность запоминать даже простые вещи сильно «подсела».

Обучение ведется в дискуссионной форме.

Домашних заданий очень мало, основное усвоение материала происходит в классе, что развивает в детях самостоятельность.

Поэтому, видимо, так популярен анекдот:

***Ночной звонок учительнице:***

***«Марья Ивановна?»***

***«Да»***

***«Это мама Машеньки. А Вы уже спите?»***

***«Конечно, Вы взгляните, который час!»***

***А, мы бл..., уроки делаем!»***

# КОШКА, КОТОРОЙ НЕТ

---

Для меня одним из методов быстрого «тестирования» теории является ясность изложения материала.

*«Кто ясно мыслит – ясно излагает»*

*А. Шопенгауэр*

Вчитываясь в теорию Эльконина – Давыдова, я с трудом улавливаю смысл.

*"Трудно найти черную кошку в темной комнате,  
особенно, если ее там нет»*

*Конфуций*

Впрочем, я могу ошибаться: пусть профессиональные педагоги меня поправят. Но, сначала, пусть они поправят статистику собственной профессиональной деятельности.

*... Катастрофически нарастающая безграмотность,  
«дислексия», «дисграфия», «дискаутинг», «непонимание  
математики» - все это синдромы нового подхода к  
обучению.*

И это не выдуманные мною метафоры.

# ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЬКОНИНА - ДАВЫДОВА

---

Ну да ладно, это все философия, слова ...

*«По делам узнаете их».*

*Матфей 7:20*

Поэтому, поговорим о внедрении новых методик в школьное образование.

О словах.

О фонетических программах обучения Элькониной – Давыдова, по которым дети учатся читать и изучают русскую словесность вплоть до 7 класса.

... Авторы в результате многолетних исследований установили, что

*чтение является процессом*

*«озвучивания графических символов».*

Сколько гениальности потребовалось им, чтобы избежать понимания того, что письменность,

*язык – это символичный способ передачи*

*смыслов, а не звуков?*

Это выше моего понимания...

*"... Предложения состоят из слов, слова суть знаки понятий; если понятия неотчетливы и отвлечены от вещей, то построенное на них не может иметь никакой прочности"*

*Ф.Бекон*

... Вспомним еще раз мальчика Петю, научившегося «читать» по новой методике и неспособного уловить смысл прочитанного.

И еще раз искренне посочувствуем тем **98%**, инвалидам современной педагогики, толком не умеющим читать, «озвучивающим графические символы» ...

*«Все это было бы смешно,  
когда бы не было так грустно»*

*М.Ю. Лермонтов*



## В ЧЕМ ФИШКА, БРАТ?

---

К чести народного образования: до 1985 года, революционную педагогическую «систему» в школы, все-таки, не допускали.

... Однажды я спросил того самого директора школы:

- «А почему метод называется «развивающий»? В чем фишка?».

- «А ни в чем. Просто название».

*«Если на клетке с буйволом видишь  
надпись «лев» - не верь глазам своим»*

*Козьма Прутков*



## ИСТОЧНИК №2: БОЛОНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ

---

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу.



*Справка из Википедии  
«Болонский процесс —  
процесс сближения и  
гармонизации систем  
высшего образования стран  
Европы с целью создания  
единого европейского  
пространства высшего  
образования».*

... В июле 1944 года был подписан **БРЕТТОН-ВУДСКИЙ ДОГОВОР**, закрепивший создание мировой финансовой системы во главе с Единым \$.

... Подписание договора стало возможным исключительно благодаря развязыванию Второй Мировой Войны и разрушению Европы. Иначе ни одно правительство не подписало бы столь безумное соглашение.

... Прежде, чем Россия, страна с одной из лучших систем образования, присоединилась к Болонскому процессу, необходимо было в 1990-х сильно ослабить ее государственность.

К чему, спустя десятилетия, привел «**ЕДИНЫЙ, СИЛЬНЫЙ ДОЛЛАР**» - общеизвестно.

К чему приводит «единая, гармонизированная система образования» становится ясно гораздо раньше.

*Механизм разрушения, встроенный в школьное образование благодаря Болонскому процессу, называется ЕГЭ.*

# ИСТОЧНИК №3: ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОШИБКА XX СТОЛЕТИЯ

---

*«Сила правительства держится на невежестве народа, и оно знает это и потому всегда будет бороться против просвещения. Пора нам понять это»*

*Л.Н. Толстой*



Изменения в обществе происходят «внизу». А начинаются, чаще всего, «вверху» ...

... Андрей Фурсенко, министр Образования и науки РФ, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством».

**Человек:**

- с именем которого ассоциируется реформа образования;
- считающий, что высшая математика убивает креативность и не нужна в школе. По его собственному признанию, в школе высшую математику он не изучал и, при этом, «не дурее других»
- ярый сторонник ЕГЭ

... 23 июля 2007 года им была сформулирована новая образовательная парадигма:

***«...недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других».***

Или в терминах эволюционной теории:

***от Человека Созидающего  
к Человеку Потребляющему***

Андрей Андреевич разъяснил, что «квалифицированный» потребитель, в противовес «неграмотному», ориентирован на известные бренды.

Бренд, как известно, это

- Этикетка
- Имя
- Название.
- Слово.

То самое слово, которое, согласно Эльконину – Давыдову, следует «озвучивать», а не осмысливать.

# ПРЕДПОСЫЛКИ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

---

Смысл реформы образования проявился и мы обнаружили «диалектическое единство теории и практики» современной школы.

Если, согласно теории, слова , не требуют осмысления, то, следовательно, они предполагают эмоциональное реагирование:

- На «известные бренды»
- На кока-колу.
- На избирательные бюллетени.

Чистая физиология.

Скоро в главе о «Непонимании математики» мы увидим, какие «всходы» дают семена нового «подхода» к школьному образованию.

# КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ РОДИТЕЛИ

---

Родитель, неудовлетворенный качеством образования в «обычной» школе, ищет альтернативы. И натывается на рекламу школы элитной:

---

## «ЛОМОНОСОВСКИЙ ЛИЦЕЙ».

---

В мозгу автоматически срабатывает:

- «Ломоносовский» = «Ломоносов» = «Великий русский ученый, основавший первый Университет». «Следовательно», здесь предоставляют образование высочайшего уровня.
- «Лицей» = «Пушкин учился в лицее» = «мой ребенок будет как Пушкин»
- А если в разделе «Как добраться» родитель видит «Рублевское шоссе» ...

... Иногда мне кажется, что Михайло Васильевич дал бы в морду повесившим его имя на двери этого учреждения. Ведь он был не только умный, но и сильный мужик!

Хотя и не такой «квалифицированный» ...

# ВАШ РЕБЕНОК ВЫРАСТЕТ «КВАЛИФИЦИРОВАННЫМ ПОТРЕБИТЕЛЕМ» ...

---

С какой вероятностью? Все те же **98%**.

Система всегда сильнее, чем 98% людей.



*«Жить в  
обществе и быть  
свободным от общества  
нельзя»*

*В.И. Ленин*

... Помните: верхушка  
айсберга – совершеннейший  
пустяк. Но существовать она  
может исключительно  
благодаря его подводной  
составляющей.

---

... ЧТОБЫ **2%** БЫЛИ УСПЕШНЫМИ,  
«ОСТАЛЬНЫЕ» **98%** ... НЕОБХОДИМЫ.  
С МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТЬЮ ..

---

«**2%**» и «**98%**» - всегда контрагенты.

... Потерпите: несколькими страницами ниже мы обнаружим  
«Почему».



# ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ «УЧИТЬСЯ»:

---

... В эпоху понятийного образования школа учила:

- Видеть процессы в развитии,
- Искать закономерности и причины,
- Выделять главное

Сами учебные программы строились по понятийному принципу.

Теперь же школа целенаправленно формирует то, что в одной из статей я назвал

## *«Мозаично – шизофреничный синдром»:*

- фрагментированное мышление,
- эмоциональное реагирование
- «квалифицированное потребление».

Но такое «образование» вступает в глубокий внутренний конфликт с человеческой природой. И именно поэтому мы наблюдаем:

- массовое **отторжение детьми школьного образования.**
- **ужасающую статистику заболеваний - физических и психических.**
- И, во многом, поэтому мы видим, что **конфликт «отцов и детей»** слишком уж обострился.

Чуть ниже мы вернемся к поиску смыслов ...

# ЕДИНАЯ ТЕОРИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

*«Теории ничего не доказывают, зато позволяют выиграть время и отдохнуть, если ты вконец запутался, стараясь найти то, что найти невозможно»*

*Марк Твен*

Однако, мы нашли.

Суть проста и системность в образовании налицо:

- внешние структуры «гармонизируют» российское образование;
- правительственные органы обеспечивают реализацию внешних воздействий внутри страны;
- новая образовательная парадигма обеспечивает идеологическую поддержку преобразований в неразвитых умах **98%** населения.

Что это? Случайность?

*«Вы пытаетесь объяснить злонамеренностью то, что является результатом обычной глупости»*

*Бритва Хайнлайна*

Или «Теория заговора»?



***«...Нам было бы невозможно развивать свой глобальный план, если бы мы оказались под светом прожекторов прессы. Но современный мир стал готов для перехода к мировому правительству. Наднациональное господство интеллектуальной элиты и мировых банкиров определенно предпочтительнее, чем самоопределение, имевшее место в прошлые столетия»***

***Д. Рокфеллер в обращении  
к собранию трехсторонней Комиссии, 1991***

Не знаю ...

Но давайте оценим вероятности.

- Россия могла «присоединиться» к разным системам образования. Например, лучшей на сегодняшний день, финской. Или ни к кому не присоединяться, оставив то, что и так было лучшим.

***Несколько вариантов***

- Статус государственной могла получить не теория Эльконина – Давыдова, а, например, В.Ф. Шаталова, доказавшая свою эффективность на практике.

Или В.А. Сухомлинского. Или Ш.А. Амонашвили. Или С.Н. Лысенковой. Россия не обделена талантами.

*Еще несколько вариантов.*

- На должность министра – реформатора могли назначить действительно образованного человека, который был бы и вправду «Не дурее других».

*Еще несколько вариантов.*

Известное правило умножения вероятностей дает оценку случайного стечения обстоятельств:

---

**ПРЕНЕБРЕЖИМО МАЛАЯ ВЕЛИЧИНА**

---

## **ВЗГЛЯД С ДРУГОЙ СТОРОНЫ**

---

Но давайте немного отвлечемся и, используя метод, который я описал в начале книги, и взглянем на школьное образование под другим углом: очень уж «радикальными» кажутся полученные выводы ...

... Если Вы читаете отчеты ФРС США, "Прогнозы" Минэкономразвития и "Рекомендации" Министерства финансов РФ, то обнаружите результирующий вектор усилий, предпринимаемых правительствами разных стран:

---

### **"СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ".**

---

Вся их деятельность направлена - и всегда была направлена - на это. Если Вы изучали философию, то вспомните могучий "Экономический базис" и так называемую "надстройку".

---

### **ПОТРЕБИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ПОТРЕБЛЯТЬ.**

---

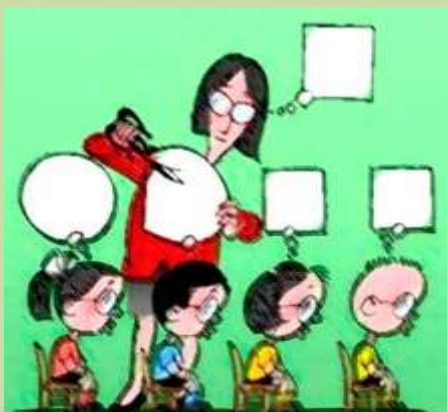
Понимание для него - энергетически невыгодная, ненужная функция.

Рыбы, не понимая, прекрасно живут и размножаются в воде, исполняя свой долг перед Природой. Если бы нам удалось принудить рыб стать более осмысленными, боюсь, это негативно отразилось бы на разнообразии меню рыбных ресторанов.

Способность понимать не является абсолютно необходимой для того, чтобы делать.

Потребитель способен "квалифицированно потреблять", не обременяя себя пониманием происходящего.

Более того: понятийное мышление негативно отразилось бы на его способности "квалифицированно потреблять". Начни мы формировать у детей "понятийное мышление" - и мы заложили бы



мину замедленного действия под всю современную политическую и экономическую систему.

Понимание, осмысление привело бы к:

- Торможению "потреблятских" импульсов;
- Снизило "уровень потребления", количество необеспеченных "потребительских кредитов";
- уменьшило налоговую базу

и, далее, по цепочке "причинно - следственных связей". Выявлять которые и учат в процессе формирования *понятийного мышления*



# ДОЖДЬ В САХАРЕ ( ГЛАВА, КОТОРУЮ МОЖНО БЫЛО НЕ ПИСАТЬ)

---

Потому, что большинство скажет, что «такого не может быть никогда».

*«Только мелкие секреты нужно прятать.*

*Большие хранит в тайне неверие толпы»*

*Marhall McLuhan*



Дождь в Сахаре бывает раз в 3 года, практически - случайность. Поэтому продажа зонтиков египтянам – бизнес не очень прибыльный.

Однако в России дожди не редкость и зонтики продают даже в переходах метрополитена.

Если реформа образования, как мы обнаружили, не «случайное стечение обстоятельств», то разумно узнать, куда уже добрались те, с кем мы сейчас «гармонизируемся».



# ГЕЙ – КУЛЬТУРУ – В МАССЫ!

- 26 июня 2015 года Обама заявил, что считает «Победой для Америки» легализацию однополые браков по всей территории США.
- В Канаде законодательно снижают «возраст сексуального согласия» с 16 до 6 (шести, Вы не обчитались) лет.
- В Германии и Евросоюзе легализуется педофилия.



Например, в буклете немецкого Министерства по семейным делам, одобренного Центром Санитарного Просвещения, родителям предписывается делать детям с 1-3 лет сексуальный массаж.

Кстати, еще раз о «педагогах» и «психологах»:

**93%** опрошенных родителей, педагогов и детских психологов дали «Добро» на издание буклета.

Не **98%**, конечно, но, все-таки достаточно много... Как считаете?

Не верится?

И я сначала не верил. Но ... Интернет Вам в помощь.



# ОКНО ОВЕРТОНА В ОБРАЗОВАНИИ

---

*«Окно Овертона» — модель, объясняющая направление государственной политики, аспекты общественной жизни через зависимость от общественного мнения*

*Википедия*

---

## ПОШАГОВАЯ СХЕМА ВНЕДРЕНИЯ АМОРАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ.

---



В 1990 году Джозеф Овертон предложил модель, пошаговую инструкцию уничтожения любого культурного института.

### 5 шагов:

- от немыслимого, радикального,
- через приемлемое,
- разумное,
- до популярного,
- и от популярного
- до политики.

Все что требуется от большинства людей:

- Не обладать *понятийным мышлением*
- Не действовать осмысленно.

... Вот слова русского эмигранта: «15 лет назад, когда я приехал в Канаду, это была совсем *другая страна*».

Всего лишь 15 лет ...

## **ГЛАВА, КОТОРАЯ НЕ НАПИСАНА**

---

Если мы взглянем на реформу образования сквозь «Окно Овертона», соберем чуть больше деталей, внимательнее изучим программу и содержание некоторых учебных дисциплин новой школы, то, уверяю Вас, мы обнаружим много интересного.

---

**И ТОГДА «15 ЛЕТ» НЕ ПОКАЖУТСЯ НАМ  
БОЛЬШИМ ОТРЕЗКОМ ВРЕМЕНИ.**

---

Конечно, если Вы не «психолог» или «педагог».

И умеете думать.

# ТОЧКА НЕВОЗВРАТА

---

Из-за безответственности родителей дети оказываются в ситуации, из которой выхода не существует.

- В ядерной физике «точкой невозврата» считается момент, когда реакция становится *полностью необратимой*. Ее уже невозможно повернуть вспять или остановить.
- В судоходстве «точка невозврата» - быстрое и невнимательное приближение к потенциально-опасному объекту.

А в школьном образовании?

---

**«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА НЕДРУЖЕСТВЕННА РЕБЕНКУ», - РЕЗЮМИРОВАЛ НАШУ БЕСЕДУ ЗНАКОМЫЙ МНЕ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ.**

**«ОНА ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ РЕАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ ДЛЯ ЕГО МЕНТАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ».**

---

Насколько же разумно неосознанное приближение к столь опасному «объекту»?

# ДРУГИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

---

## ДВА МАЛЬЧИКА

---

Мы уже говорили о 9-летнем мальчике Пете, не умеющем читать. Да и считает-то он не очень, хотя и посещает математическую гимназию.

В доме по соседству живет другой 9-летний мальчик, Ваня. Обычный пацан, какими и должны быть обычные пацаны.

Он много гуляет, гоняет футбол, занимается боксом, спортивным ориентированием, неплохо играет в шахматы, занимается в театральном кружке и даже играет небольшую роль во «взрослом» московском театре.

Приезжая в деревню, он шалит, лазает по деревьям, ловит рыбу, рубит дрова, косит траву, топит баню.

Сам.

Когда отец с местным мужиком перекрывал крышу дома, он, пользуясь тупой ножовкой (острую отец ему не дал) тоже смастерил - табуретку.

Он не боится школьных учителей, потому, что не глупее их. И потому, что родители не ругают его за «плохие оценки», которые он иногда все-таки «получает».

А еще он пишет книжки. Детские, с детскими сюжетами и названиями («Приключения Микроба», «Путешествие Супер - Агента Джонни»). Он пишет их не потому, что его заставляют, а потому, что ему интересно излагать свои мысли.

*«Самое важное в образовании - это аппетит»*

*У. Черчилль*

Но вот что действительно интересно, так это: **почему ему интересно?**

- Потому, что он учился читать не по методике Эльконина – Давыдова.
- И потому, что его родители, понимая, что это за явление - «школа», занимаются его образованием чуть больше, чем родители Пети – образованием своего сына.

Еще Ваня с удовольствием решает «олимпиадные» математические задачки, потому, что школьные ему скучны. И потому, что родители учили его основам математики не по школьным учебникам.

Ему нравятся задачки по теории вероятностей. Возможно, потому, что его родители не отдали его образование на волю случая.

... Мальчик Петя, вероятно, никогда не напишет свою книгу. И никогда не будет решать с удовольствием какие-либо задачи вообще.

---

**ДЕТСКИЕ ПРИВЫЧКИ – САМЫЕ СТОЙКИЕ. ОНИ  
ФОРМИРУЮТ НАШЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА.**

**В НИХ КРОЕТСЯ СИЛА ОБРАЗОВАНИЯ.**

**А ТАКЖЕ ЕГО ПОДВОДНЫЕ КАМНИ.**

---

То, что мы видим «на поверхности» поддерживается тем, что скрыто в глубине.

# САМОЕ ГЛАВНОЕ В ОБРАЗОВАНИИ

---

Однажды мама Вани, гуляя с сыном по парку, показала на две группы парней:

- занимающихся на перекладине
- и стоящих в стороне.

Она спросила Ваню:

---

- «НА КОГО ИХ НИХ ТЫ ХОТЕЛ БЫ БЫТЬ  
ПОХОЖИМ?».

- «НА ПАПУ», - ОТВЕТИЛ ВАНЯ.

---



## ЧАСТЬ 2:

# ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

---

## НАД ПРОПАСТЬЮ

---

- ... В полуметре над землей установлена деревянная доска. Достаточно широкая и прочная. Задача: пройти по ней 5 метров.



У **98%** людей не возникнет с этим никаких сложностей: задание мало чем отличается от ежедневного похода от кровати на кухню.

- Проведем еще один эксперимент и посетим Останкинскую телебашню.

(Если Вы действительно намерены уловить суть – настоятельно рекомендую проделать этот опыт).

В Останкинской телебашне есть стеклянный пол, по которому можно ходить на высоте нескольких сотен метров.

Это совершенно безопасно.



Но что происходит!?  
Вы боитесь? Чувствуете,  
как дрожат и слегка  
подгибаются колени, как в  
голове суетятся мысли?  
Вы ведь знаете – это  
совершенно безопасно!..

- Давайте проведем третий эксперимент (хотя бы и мысленный).

Поднимем доску на высоту нескольких сотен метров и повторим прогулку.

Не хочется? Но почему? Что существенно изменилось в сравнении с первым заданием?

---

### НАША ОЦЕНКА СИТУАЦИИ.

---

Однако продолжим.



## **ПОЧЕМУ ЭТО ТРУДНО СДЕЛАТЬ НА ПЛОЩАДИ ...**

---

Представим, что во время прогулки по доске несколько человек, собравшихся поглазеть на такое диво, *комментируют* каждое Ваше действие.

Кто-то посмеивается, кто-то предвкушает неуспех, кто-то обсуждает, кто-то оценивает по 5-бальной шкале каждый Ваш шаг.

Полагаю, что даже в случае с низко расположенной доской процент успешно финишировавших снизился бы заметно.

А во втором и, тем более, в третьем эксперименте катастрофически просел бы процент просто желающих принять в нем участие.

## РАЗРЫВ ОПЯТЬ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ

---

Еще один результат проведенных экспериментов:

Несмотря на сложность задания, мы всегда имели бы две группы.

Но в зависимости от сложности задания соотношение участников в группах изменялось бы, пока не достигло значения **2 /98**.

Почему?

---

**ПОТОМУ, ЧТО ЛЮДИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ  
РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДЯТ ОЦЕНИВАНИЕ ПО-  
РАЗНОМУ.**

---

Вспомним, о том, что только **2%** россиян хотели бы рискнуть и заняться собственным делом ...

И только **2%** выпускников школ умеют грамотно читать, то есть вникать в смысл, выделять главное и адекватно оценивать.

# КАПЛЯ ПОНИМАНИЯ

---

*«По одной капле воды ... человек, умеющий мыслить логически, может сделать вывод о существовании Атлантического океана или Ниагарского водопада, даже если он не видел ни того, ни другого»*

*Шерлок Холмс*

Если бы Вы действительно провели эти эксперименты,

- то Вам больше не понадобились бы книги по психологии и педагогике. Вы уволили бы на фиг всех репетиторов, а высвободившиеся средства перевели в ближайшее туристическое агентство.
- Вы осознали бы действительную причину неэффективности школьного образования, его подавляющего воздействия на психику Вашего ребенка.
- Вы поняли бы разницу между знанием и информированностью.

*«Знание — уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, использовать для достижения намеченных целей»*

*Википедия*

... В этих экспериментах все как в жизни.

- Способный человек не полезет на доску, расположенную на высоте небоскреба «просто так». Но, если это будет его выбор - он спокойно это сделает.
- На низко расположенной доске он не будет шарахаться из стороны в сторону из-за того, что кто-то что-то сказал или подумал.

**... Мы могли бы узнать еще много интересного, вводя дополнительные условия, снижающие уверенность человека.**

- **Например, надев на испытуемого что-нибудь, вроде балетной пачки – такой юбочки, не стесняющей движения, но закрывающей обзор внизу. Получилось бы еще смешнее и это еще более напомнило бы школьное образование .**

**Но мы продолжим в более научном стиле.**

# СИНДРОМ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ

## ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ЖИВОТНЫХ

Через пол клетки, в которой находились животные, пропускали нерегулярные импульсы электрического тока.

Нерегулярность импульсов приводила к тому, что животные никогда не чувствовали себя в безопасности.

Поначалу животные металась по клетке в поисках выхода. Но через некоторое время, убедившись в тщетности попыток, отказывались от поисков спасения.

Они забивались в угол и обреченно принимали следующую порцию наказания.



Расплата за такое поведение наступала быстро. Здоровье животных резко ухудшалось. Возникали кишечные расстройства, язвы желудка, выпадала шерсть, повышалось артериальное давление.

В таком состоянии животные не использовали возможности для спасения, даже когда таковые появлялись.

Когда в клетку помещали рычаг, нажатие на который выключило бы ток, «обученные» животные не предпринимали никаких попыток к спасению.

В то же время, не «обученные» животные быстро находили возможность выключить рычаг и обесточить клетку.

Это явление было названо

---

**СИНДРОМОМ ВЫУЧЕННОЙ  
БЕСПОМОЩНОСТИ.**

---

**Или**

---

**ОТКАЗОМ ОТ ПОИСКОВОЙ  
АКТИВНОСТИ.**

---

**Подобный тип «обучения» формировал у животных уверенность в том, что от их поведения ничего не зависит.**

# ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ЛЮДЯХ

---

Током людей не били, их мучили более изощренно.

Испытуемым предлагали решать задачи – как бы для оценки их интеллектуального уровня. Задачи в принципе не имели решения, но людям об этом не сообщали.

Безуспешные попытки испытуемых решить неразрешимые задачи экспериментаторы сопровождали обесценивающими комментариями.

«Ну, что же Вы не смогли решить такую простую задачу?».

«Обычно такие задачи не вызывают затруднений».

«Ну, постарайтесь, мы на Вас рассчитываем».

И т.п.

После нескольких обесценивающих комментариев на фоне провальных попыток решения задач люди теряли уверенность и приходили в подавленное состояние.

Тогда им предлагали решить совсем простые задачи Никто из обученных беспомощности не мог с ними справиться!..

Эти эксперименты имели продолжение, но мы пока остановимся и перенесемся на несколько десятков лет в прошлое.

## «ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА»

---

*«Тот, кто знает, «зачем» жить,  
преодолеет почти любое «как»*

*Фридрих Ницше*

Виктор Франкл, знаковый психолог XX столетия, один из немногих, чьи взгляды стоит примерить к себе.



Его теории апробировались не столько в редакциях научных журналов, сколько в застенках фашистских концлагерей.

По мнению В. Франкла, в человеке, кроме стремления к удовольствию, ясно выражено стремление к пониманию, к смыслу.

Виктор Франкл обнаружил, что в экстремальных условиях выживали не самые сильные или выносливые, а те, кто находили смысл в продолжении существования. Люди с высокой самооценкой и самоуважением. Аристократы духа.

*«Чтобы человек понял, что ему есть для чего жить,  
у него должно быть то, за что стоит умереть»*

*Дон Хуан*

Эти люди совершали необязательные, с точки зрения логики окружения, поступки. Находясь в лагере смерти, они регулярно



умывались, делали зарядку, содержали в чистоте одежду, помогали другим.

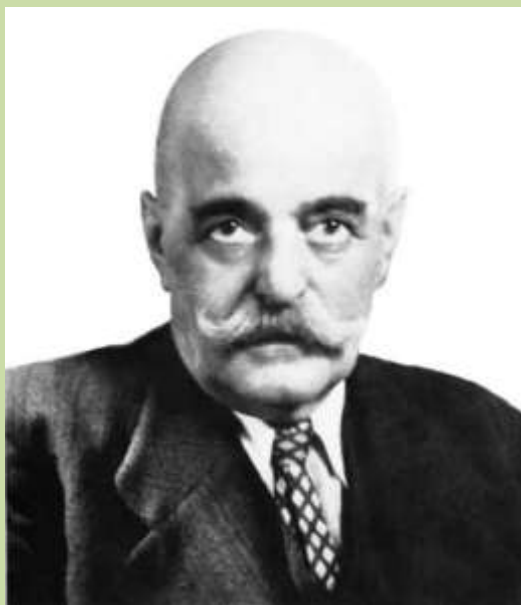
*Смысл – это когда человек совершает поступки, бессмысленные, с точки зрения большинства, воспринимая себя как причину изменений в направлении собственной цели.*

# СКОМКАННЫЙ ЛИСТ БУМАГИ

---

*«Никогда в жизни не делай того, что делают другие, Либо не делай ничего... либо делай то, что больше никто не делает»*

*Бабушка Г.И Гурджиева*



Если бы я кратко резюмировать сказанное, то все равно, что скомкал бы лист бумаги, желая выразить суть нарисованной на нем картины. То есть испортил бы ее.

Думаю, Вы и сами поймете, какое отношение эти эксперименты имеют к школьному образованию.

И почему дети массово не хотят учиться в школе.

Просто сопоставьте новые данные с предыдущими и смысл проявится.

А иначе - зачем я все это писал?



# **ЧАСТЬ 3:**

## **КАК УЧИТ ШКОЛА: ДИВЕРСИОННЫЙ ПОДХОД**

---

**Теперь давайте рассмотрим конкретные механизмы неэффективности, встроенные в систему школьного образования.**

**... Два пункта критичны в обучении:**

- 1. Учитель**
- 2. Система.**

**К роли учителя мы вернемся в последней главе, а сейчас поговорим о пирамидах.**

# ПИРАМИДА ЗНАНИЯ

---

*«Все на свете боится времени,  
но время боится пирамид»*

*Восточная пословица*



Однако, даже  
Пирамиды не  
всемогущи: одну  
из них  
Министерство  
образования и  
науки разрушило в  
мановение ока.

*«Пирамида знаний» - модель, основанная на системном представлении о Вселенной, которую мы познаем, используя научный подход. Если предположить, что в школе обучают основам научных дисциплин, то методика образования, обязана, базироваться на этой модели.*

И от сухих научных терминов вернемся к образам и понятиям.

# ОТКУДА БЕРУТСЯ ПОНЯТИЯ

Ребенок впервые видит муравья:



-Мама, это что?

-Не «что», а «кто», это муравей!.

-Мама, а кто такой муравей?

-Муравей – это насекомое.

-Мама, а кто такой «насекомое?»

-Не «такой», а «такое», это слово среднего рода.

-Мама, а что такое «род»?

-Хватит задавать глупые вопросы! Пойдешь в школу – узнаешь!

# ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ И ПРОЩАЙ,..

---

Зря мама. не подумав, наобещала с три короба ...

В школе ребенок этого так и не узнает. А не поняв в самом начале на живых примерах, что такое «Понятие», «Систематизация» и «Классификация», он никогда не поймет, что такое научный подход.

Да и бес с ним, с научным подходом, честное слово!  
Большинству в жизни он вообще никогда не потребуется!

Наплевать и растереть!

Но не удастся наплевать на то, что ребенок обязан 11 лет учиться в школе. Не понимая, чему, он, собственно, учится.

Следовательно, ему придется «запоминать» (запомните это слово – мы вернемся к нему, когда будем вести разговор о «непонимании математики в школе»).

И когда его «оперативка» переполнится, ребенок просто откажется учиться. Инстинктивно, из соображений выживания, для сохранения остатков физического и психического здоровья.

Обычно это происходит к классу 4-5.

Тогда Вы обратитесь к «последней надежде», репетиторам, большинство из которых «утрамбовывает» в головы детей то, что туда лезть не хочет. В другой терминологии – «натаскивает». Хватает еще года на два.

А там - «переходный возраст», гормоны ...

А там заработает в полную силу [1 Закон Архимеда – Буторова](#)

И - ... прощай, школа!

Собственно, я уже предупреждал:

не верьте «Продавцам надежды»!

## И ПРОЩАЙТЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ!..

---

«Научный подход» означает «разумный подход», способность отделять «мух от супа».

Большинство же детей, интеллект которых притуплен школой, не могут отличить «школу» от «родителей», которые не только заставляют туда ходить, но еще ругают и наказывают.

С точки зрения ребенка - «неизвестно за что».

Да и с Вашей, если честно - тоже ...



*«Честно слово,  
ничего не сделал!»*

*Обидно,  
понимаешь!»*

*Кавказская  
пленница*

# ПИРАМИДКА ЗНАНИЙ

*«В общем, скажите, из какого класса гимназии вас вытурили за неуспешность? Из шестого? –*

*Из пятого, - ответил Лоханкин.*

*Золотой класс. Значит, до физики Краевича вы не дошли?»*

*Золотой теленок*

На отговорки и уловки обычно уходит столько же времени, сколько на объяснение...

Давайте изобразим пирамиду знаний.



Палочкой на песке, карандашом на клочке бумаге. Образами, понятными ребенку. Зачем творить препятствия на ровном месте?

И поговорим с ребенком на его языке.

«Смотри, вот муравей, а вот другая букашка, я не знаю, как она называется. А вон ползет жук. Все они разные, но у них есть что-то общее. Что?»

«Они маленькие, смешные и ползают!»

«Правильно, молодец! А еще?»

«Ой, у них по 6 ножек!»



**«Молодец! Таких вот разных ползающих букашек, которые маленькие, смешные и у которых по шесть ножек мы называем «насекомые». Можешь еще найти насекомых?»**

**«Да! Вот еще насекомое, и вот, и вот!»**

**... Собственно, вот и все объяснение...**

**Просто ребенок маленький, а Вы умные.**

**Он просто впитывает базовые понятия, а Вы просто их подсовываете ему между делом.**

**И, согласитесь, для такого объяснения нам не понадобились ни ученая степень, ни высшее образование, ни сданные ЕГЭ. Ни даже - знакомство с теорией Эльконина – Давыдова.**

**Только понимание.**

**... Между делом Вы также объяснили ребенку, что такое «Абстрагирование».**

**Не заметили? И он не заметил. Но все понял.**

---

**ЭТОТ МЕХАНИЗМ ОБУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКИ  
ВАЖЕН ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА.**

---

**... И это Вам не «Хватит задавать глупые вопросы - в школе узнаешь!»**

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ АКТИВНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ

---

Какие базовые образы формируются у ребенка в процессе использования описанных выше подходах?

*« Люди любят усложнять себе жизнь,  
будто она и без того недостаточно сложна »*

*Карлос Руис Сафон. Тень ветра*

Если Вы думаете, что обучение – это что-то более сложное, то  
Вы:

- либо педагог, репетитор
- либо «инвалид образования».

Второе – излечимо, первое – хроника.

*«Ошибаться не страшно,  
страшно не делать выводы»*

*Екатерина Вилкова*

# ПАМЯТКА ЗАБЛУДШИМ

---

Красноярская тайга – не подмосковный лес. Заплутав, там легко пропасть навсегда. Сотни, а то и тысячи километров до ближайшего жилья...

Поэтому у входа в лес иногда можно увидеть такие таблички.

Енисей течет на Север. Солнце в середине дня находится на Юге. Если Вы заблудились – просто идите в сторону реки, ориентируясь по Солнцу.



Эффективно?  
Максимально.

Просто? Предельно.

Помогла бы Вам в этом случае более подробная карта?

Подумайте сами...

Подсказка: относительно чего Вы сориентировали бы «подробную» карту?

# ЛОВУШКА УСЛОЖНЕНИЯ

---

Современная школа не учит культуре мышления.

Сегодняшняя школа – это НЕ школа понимания...

На сайте я рассказывал о психологической ловушке усложнения. Неразвитый, запутавшийся в деталях ум «среднего» человека ассоциирует эффективность со сложностью.

*«В бизнес - школах учат, что сложное поведение лучше простого. Но простое поведение – эффективнее»*

*Уоррен Баффет*



Возможно, самый успешный инвестор современности знает, о чем говорит? Как думаете?

На финансовых рынках эффективно работают только простые стратегии. Но толпа не может

действовать просто. Она действует примитивно, все усложняет и теряя деньги.

В обучении эффективные методы - это простые и понятные методы. Но, к сожалению, большинство педагогов так не учить не умеют...

Они как будто специально все усложняют ...

... В концлагерях люди, не находившие смысла, умирали как мухи в морозную погоду.

... В обычной жизни (если жизнь вообще бывает «обычной») все точно также. Просто временные рамки немного сдвинуты.

## «ТРИ ОРЕХА – ЭТО КУЧА?»

---

Нарисованная нами модель пирамиды знаний, статична. А мир изменчив.

Вопрос, критически важный для обучения:

- каким должно быть основание пирамиды, чтобы у нее появилась вершина?

Или:

- сколько разных насекомых должен увидеть ребенок, чтобы понять, что «муравей» - это «насекомое»?

... Когда мы находим простые объяснения для сложных вещей, то превращаемся в Учителей.

А дети, общаясь с нами, становятся Учениками. Они учатся учиться, то есть проникать в суть явлений, понимать

«— Попугай, как ты думаешь, сколько тут орехов напало?  
— Куча! — сказал попугай, оглядевшись по сторонам. — Целая куча напала.

— А сколько нужно орехов, — спросил слонёнок, — чтобы получилась куча?

— Куча — это когда много, — сказал попугай.

— А много — это сколько?



— Много — это много.  
— Давай всё-таки разберёмся! — предложил слонёнок.  
— Десять орехов — это куча?

Слонёнок подобрал десять орехов и сложил их вместе. Попугай обошёл вокруг десяти орехов и осмотрел их с разных сторон. Потом он залез

на орехи и поглядел на них сверху.

— Да! — сказал попугай. — Десять орехов — это куча!

Слонёнок подобрал ещё два ореха и положил их отдельно.

— А два? — спросил слонёнок.

Попугай подошёл к двум орехам и немножко рядом с ними постоял.

— Нет, — сказал попугай, — два — это не куча. Что это за куча, когда всего два ореха? Два — не куча!

Тогда слонёнок взял один орех от десяти и переложил его к двум орехам. Теперь у него с одной стороны получилось девять орехов, а с другой три.

— Три ореха — это куча? — спросил слонёнок.

— Три — это тоже не куча, — сказал попугай, — всё равно мало.

— А девять? — спросил слонёнок.

— Девять — куча!

— А четыре? — спросил слонёнок.

— Не куча.

— А восемь?

— Куча.

— А пять?

— Не куча.

— А семь?

— Куча.

— Ну, а шесть орехов?

Спрашивая, слонёнок всё время брал орехи оттуда, где их было больше, и перекладывал туда, где было меньше. И вот теперь перед попугаем лежали две совершенно одинаковые кучки. По шесть орехов в каждой.

— Не ку ... — сказал попугай. — Нет. Ку ... Или — не ку?.. Ку, ку! Тьфу! Что ты меня путаешь?! — закричал он.

— Ничего я не путаю, — обиделся слонёнок. — Ты сказал, что пять орехов — это ещё не куча, а семь — уже куча. Вот я и спрашиваю: шесть орехов — это куча или не куча?

Попугай немного помолчал, а потом сказал:

— Нда!

— Значит, «много» от «мало» никак не отличишь? — спросил слонёнок.

— Да нет, — сказал попугай, — отличить можно.

— Как?

— Очень просто. Мало, — это когда всё съел и ещё хочется. А много

— это когда уже больше не хочется.

*Григорий Остер. «Бабушка удава»*

Попугай совершенно гениально объяснил один из основных принципов системности, коснувшись также своим крылышком основ когнитивной психологии.

# ПИРАМИДА УПРОЩЕНИЯ

---

Согласитесь, трудно назвать «усложнением» трюк, превращающий сонмы мелких, ползающих и смешных шестиногих в «насекомое».

За такую абстракцию существует определенная плата, но ... это способствует пониманию.



Пирамида состоит из нескольких этажей, каждый из которых образуется после того, как на нижележащем, согласно концепции попугая, наберется «достаточно орехов».

---

**«АБСТРАГИРОВАНИЕ» - ЭТО КОГДА ИЗ  
МНОЖЕСТВА ТАКИХ МЕЛКИХ, ВКУСНЫХ  
ШТУЧЕК, ЗАКЛЮЧЕННЫХ В СКОРЛУПУ  
ПОЛУЧАЮТСЯ «ОРЕХИ».**

---

Понятно, что никаких «насекомых» также не существует. Есть муравьи, навозные и майские жуки.

«Насекомое», «Орехи» - это абстракции, часть научного метода.



# ПО ЛЕСТНИЦЕ ПОНИМАНИЯ

---

С какой скоростью следует взбираться по ступенькам?

Зависит от силы ног, длительности пути, прочности ступенек и цели восхождения.

Постепенность не имеет ничего общего со скоростью.

*«То, что для русского хорошо,  
для немца смерть»*

*Общеизвестно ☺*



Если все орехи съедены – можно идти за другими. Если нет ...

В школьной столовой, где все по расписанию, одни съедают обед раньше, да еще и пошалить успевают.

Другие же, тщательно пережевывают пищу до самого звонка.

Взойти на очередную ступеньку лестницы понимания возможно, только прочно встав на предыдущую.

*«Цель образования это знание  
не факта, а смыслов».*

*Уильям Р. Инге*

**А если там еще ничего нет? А если опорная ступенька едва держится?**

**Тогда это уже не восхождение, а движение через пропасть по шаткому мостику, ступеньки которого закреплены ненадежно. Да еще и неизвестно, какие именно.**

- **Роль ступенек выполняют пункты программы обучения.**
- **Роль пропасти – нескончаемые оценивания, аттестации и ЕГЭ.**

## ПРАВОЕ И ЛЕВОЕ

---

И еще одно свойство пирамиды: на нее невозможно взбираться одновременно с двух сторон: штаны порвешь, даже если в юбке.



Кажется, это очевидно.

Но скоро мы убедимся, что, к сожалению - не для всех.

# РАЗОРВАННОЕ ПОНИМАНИЕ

---

*«Не перебивай меня, не перебивай»*

Сложно, также взбираться на пирамиду короткими «отрезками», если один отрезок пути проходит по одной стороне пирамиды, а другой по противоположной. А потом – опять по первой. И для насекомых-то подобные трюки с перескакиванием представляли бы трудную задачу...



Но вскоре мы обнаружим, что, именно такой принцип «подъема» повсеместно использует школа.

# ПОЧЕМУ НЕ ЗАКИПАЕТ ЧАЙНИК

*«... Для некоторых результатов просто требуется время:  
вы не получите ребенка через месяц, даже если  
заставите забеременеть девять женщин»*

*У. Баффет*

- Женщина не родит ребенка, вынашивая его

"периодами" по 1-2 месяца, занимаясь в перерывах чем-то другим.

- Ракета не взлетит, если двигатель не проработает непрерывно некоторое минимально необходимое время.

- Человек не способен выспаться в режиме "Много раз по разу", даже если в сумме наберется требуемое число часов. Необходимо более длительное, глубокое погружение в сон.



- Чайник не вскипятить и за год, если поминутно снимать с плиты!
- Даже сорняк лучше тянуть помедленнее, не

дергая, чтобы в руках не осталась одна верхушка.

К сожалению, школьные методики базируются на противоположных представлениях.

Кстати, мы говорили о пирамидах ...

Если Вам приходилось взбираться на крутой склон, осыпающийся под ногами, то Вы знаете, что следует двигать ногами непрерывно: иначе съезжаешь туда, откуда начал подъем ...

**Ирония в том, что объяснять методы обучения значительно сложнее, чем учить.**

**Ловлю себя на том, что постоянно скатываюсь в банальности. Однако, если бы все это было действительно банально!... В школе мы имели бы другую статистику.**

## ЧАСТЬ 4:

# ДИВЕРСИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ – В ЖИЗНЬ!

---

Давайте посмотрим на действие механизмов образовательной неэффективности при изучении конкретных школьных предметов.

*«Иди и смотри»*

Пойдем и посмотрим, как принципы пирамиды знания (не) реализуются в школе.

# ЧТЕНИЕ В ШКОЛЕ

---

*«Неправильный метод дает  
правильный результат»*

*Сюй Мин Тан*

Большинство учащихся общеобразовательных школ «не достигают базового уровня грамотности» по чтению. Чему же можно научиться *потом*, не выработав этот базовый навык?



Что не так с обучением чтению по фонематическим программам Эльконина - Давыдова?

**РЕЗУЛЬТАТ.**

Если чтение является «озвучиванием символов», а не «поиском смысла», то сама человеческая природа восстает против этого. Пирамида знания разрушается, не сформировавшись, на самом первом этаже.

... Проведем еще один эксперимент:

попробуем взобраться на пирамиду одновременно с двух сторон.

- Продолжая читать текст, попробуйте уловить смысл и одновременно подсчитать количество слогов.

Не получается?

Это не потому, что написанное бессмысленно 😊.



И не потому, что Вы – не Юлий Цезарь. Император, вопреки расхожему мнению о его способности делать 3 дела одновременно, делать этого в принципе не мог. Все-таки, несмотря на занимаемую должность, он был человеком.

Разнополушарная деятельность.

Конфликт.

Вот Вы – взрослый человек, а не справились с таким простым заданием! Не стыдно, а?

... А как быть ребенку, который

- читать еще только учится,
- понимать смысл его вообще никто не учил,
- и в устном счете он пока не дока?

Ребенку, который должен одновременно

- правильно «озвучивать» графические символы,
- вникать в смысл текста (ведь пересказывать-то потом заставят),
- делая все это «с выражением»
- и «с *необходимой* скоростью».

---

**«МУСОР НА ВХОДЕ – МУСОР НА ВЫХОДЕ»**

---

Принцип информатики, означающий:

при неверных входящих данных будут получены неверные результаты, даже если сам по себе алгоритм правилен.

Слишком прямолинейно, слишком логично, слишком тупо ...

***«Кривое не может сделаться прямым»***

***Еккл. 1,15***

На выходе теории Элькониной – Давыдова мы имеем статистически достоверный результат - «мусор»,

- 98% учащихся, не умеющих грамотно читать.

Вопрос: что тогда мы имели на входе?

Стихийный процесс:

---

**«2%» НЕ ДОТЯГИВАЮТ ДО  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ.**

---

Возможно, теперь Вы десять раз подумаете, прежде, чем повесить на ребенка голос за «плохие результаты тестов» по чтению. А вместо этого задумаетесь и поможете ему перейти из «группы 98%» в более успешный хвост распределения школьных вероятностей.

# МАТЕМАТИКА

Питер Брейгель Старший прозрел пришествие школьных методов преподавания математики, написав картину «Слепой ведет незрячего».

*«Математика это искусство абстрактного»*

Помните неудачную попытку мамы объяснить ребенку, что



«насекомое» это «слово среднего рода»?

И легкость, с какой ребенок уловил смысл абстракции, после знакомства с ползающими,

смешными и шестиногими букашками?

Эльконин, возможно, был хорошим человеком... Но его попытки строить обучение детей «восхождением от абстрактного к конкретному» явно провалились.

На моем сайте один из самых популярных поисковых запросов: «Ребенок в ... классе совсем не понимает математику! Что делать!».

Изучать пирамиду знаний.

*«abstrahō»(лат.): оттаскивать,  
отвлекать, отделять, отрывать*

Да, математика это абстрактная наука.

Поэтому вначале необходимо обучить основному процессу абстрагирования.

...Я не встречал ни одного боксера, который научился боксировать, глядя на мелькающие в телевизоре изображения других спортсменов. Но что, если бы человеку не показывали даже изображений, а натаскивали исключительно «концептуально»?



вообще!

(Вспоминаете «Восхождение от абстрактного к конкретному»?)

Вместо счета на палочках и больших деревянных счетах (детские воспоминания уроков арифметики) детей заставляют запоминать «состав числа» и «тренировать» счет через десяток. (Помните, я обещал, вернуться к «запоминанию» ?)

*«Заучивание наизусть не имеет  
ничего общего со знанием»*

*Монтень*

Виктор Франкл грустно покачал бы своей седой головой ...

- Следующий парадокс:

детей заставляют решать задачи строго определенным образом. Раскрашивая данные в разные цвета и заключая их в разные типы скобок.

Видимо, это должно научить мыслить категориями. Но в реальности ум подавляется отсутствием функциональности.

- Шуруп со шлицевым пазом крестообразной отверткой не откручивают.
- На квадратных колесах по рельсам не передвигаются.

Форма призвана выражать содержание, а не искажать его. Попытка влезть на пирамиду одновременно с двух сторон бесперспективна.

Формализованный подход должен облегчать решение задачи, иначе он не имеет смысла.

***«Разделяй и властвуй»***

Когда я понял, в чем «фокус», то объяснил сыну:

- Сначала реши задачку,
- а потом оформи ее решение, «задним числом», так, как «они требуют».

***«Очень часто из привольно бегущего ручья образование делает прямую, как штык, канаву»***

***Генри Дэвид Торо***

Следующий симптом неэффективного преподавания школьной математики: линейно - бессмысленное натаскивание. Не так, как учил попугай.

***«И тут вдруг увидал, что я почти все забыл,  
что мне говорили моряки.***

***А что я запомнил, так того я не понимал»***

***Б. Житков История одного корабля***

Невозможно научить ребенка играть в шахматы хорошо, понуждая запоминать типовые расположения фигур на доске, многократно повторяя такие «упражнения». Но можно «натаскать» до некоторого невысокого уровня. Дальнейшее продвижение такого «шахматиста», случись ему захотеть, будет представлять огромные трудности.

Приняв во внимание, что натаскивание сопровождается жестким оцениванием, мы вынуждены будем вспомнить эксперименты по обучению «обученной беспомощности».

Весьма оригинально толкуемый педагогами «принцип постепенности» проявляется в том, что

- В первом классе детей учат считать до десяти
- Во втором – до ста
- В третьем – до тысячи

Попугайский метод гораздо осмысленнее и более последователен.

P.S. исследователи творчества Питера Брейгеля Старшего обнаружили, что на той картине некоторые участники процесса ослеплены насильственно ...

... «Если ребенок не понимает математику - значит он тупой. Ну, если не тупой, то недостаточно способный».



Почему мы так думаем?

*«Чуть что – сразу Косой!»*

*Джентльмены удачи*

Ну, ... в самом деле, не может же быть тупым учитель! И, тем более,

не может же страдать дебилизмом система образования, эта священная корова любой государственности.

*«Думать – великий труд, поэтому  
большинство людей лишь судит»*

*К. Юнг*

Почему же не может?

«Ну ... не знаю. Не думала. Не может - и все.»

Так приучили "думать" когда-то давно. В школе.

... Нечто здоровое, пробившееся сквозь реликтовое излучение массовой глупости, нашептывает мне:

«Если одно и то же действие раз за разом приводит к неудовлетворительному результату, то миллион плюс первая попытка, скорее всего, не принесет улучшений.»

«Попробуй, милый что-нибудь другое!», советует мне оно.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

---

Кажется, что неэффективный школьный метод преподавания английского языка стал важнее, чем результат, достигаемый с его помощью.

Количество учеников, заговоривших в школе на английском, является пренебрежимо малой величиной. Те же, что все-таки сумели нарушить обет молчания, сделали это не «благодаря», а «вопреки» методу.

... Буквально все «Диверсионные» принципы анти – пирамиды непонимания, описанные выше, внедрены в школьную систему преподавания английского (как и испанского, немецкого и французского) языка.



Но принципы потому и являются принципами, что обнаруживаются повсюду.

Поэтому, чтобы не повторяться, остановимся на одном из главных бичей: английской грамматике.



# ДЕТСКАЯ БОЛЕЗНЬ ЛЕВИЗНЫ В АНГЛИЙСКОМ

---

Что такое язык?

Если отказаться от представлений теории Эльконина – Давыдова, обеспечившей катастрофическое нарастание безграмотности, то можно увидеть:

Язык является средством общения, знаковой системой, соотносящей понятия и символы.

Это средство самовыражения, передачи внутренних переживаний и представлений от одного человека другому.



Как мы учились разговаривать, находить соответствия внутреннего мира ощущений и мыслей с миром внешним?

В самом раннем детстве все мы были почти исключительно «Правосторонними». Мы воспринимали мир целостно, а обучение состояло в предоставлении нам соответствующих символов, ярлыков.

Мы произносили невнятные звуки, а мама соглашалась с нами: «Да, это дядя!». Или: «Красивая бибика, красная!». Ничего более.

- Никакой грамматики
- Никаких оценок.
- Никаких экзаменов.

Просто, ненаучно и исключительно эффективно, если судить по результату. Именно так учат язык те, кто его выучивает ...



Разговор, речь, устное общение никогда не являлись «левосторонними» процессами – в той степени, как это пытаются представить школьные методисты английского языка.

(Боюсь признаться, но ... до сих пор, разговаривая на родном языке, я

- Не вспоминаю грамматические правила.
- Не думаю о правильном построении предложений.

При взгляде на предмет слова сами выскакивают из меня как слюна изо рта собаки Павлова.

... Известный методолог изучения иностранных языков заметил:

*«Учитесь плавать - плавая, а разговаривать - разговаривая».*

Бывают и умные методисты, между прочим! 😊

*«Вещам, которым надо бы учиться, чтобы их делать, — лучше учиться, делая их»*

*Аристотель*

# «ТРАМВАЙНЫЙ ЗАКОН» В ОБРАЗОВАНИИ

*«Не высовывайся!»*

Взглянув поверхностно, мы можем отметить, что в изучении грамматики нет ничего плохого. Так же как неплохо, например, знать правила дорожного движения – если это движение осуществляется ...



Грамматические тонкости необходимы, например, переводчику.

Дайте-ка подумать: сколько одноклассников, штудировавших в школе «future in the past» стали профессиональными переводчиками? Что-то не могу припомнить ... Наверное,

память с годами ослабла ... 😞

Вряд ли хотя бы один из 1000 выпускников школ встает на эту, интересную, впрочем, стезю.

Сколько Ваших соучеников стали секретными агентами КГБ, «вычисляющими» шпионов в метро по случайно брошенным фразам? Из всех *моих* знакомых – только двое. И по странной иронии этой закрытой организации оба в совершенстве овладели там совсем не тем языком, грамматику которого «проходили» в школе 😎.

... Если копнуть поглубже, чувствуется, что здесь что-то не так...

Избыточное и неумелое использование грамматики в обучении создает благодатную почву для жесткого оценивания (читай – обесценивания), что *блокирует естественные психологические механизмы - те самые, которые только и способны обеспечить освоение нами языка...*

*Представим абсурдную ситуацию: годовалый ребенок произносит не «автомобиль», а «бибика», за что тут же*

*получает от мамы в той или иной форме «плохую оценку» и отправляется на «пересдачу». Какова вероятность, что этот ребенок вообще когда-либо заговорит?!*

*Ровно такая же, как и вероятность заговорить на английском в школе.*

**Я намеренно использую примеры, которые кажутся абсурдными. Но этот пример концептуально отражает школьный метод преподавания иностранного языка (как, впрочем, и изучения других предметов).**

**Психологам (не путать с «психологами»») давно известно: самая фундаментальная ошибка в процессе человеческого общения – это *оценивание* и, тем более, *обесценивание* его высказываний.**

**Мы разговариваем», чтобы «Выразить себя». «Вынести наружу», донести до других собственные чувства, переживания, представления, мысли... Самих себя.**

- ...Что бывает, когда ребенок, сунув пальчик в розетку, получает удар током? Он стремится избегать повторения подобного опыта в будущем.
- Как поступает ребенок, если любая попытка самовыражения с



**использованием новой знаковой системы – английского языка – жестко оценивается?**

**Правильно: он понимает, что «Трамвайный закон» в школе лучше соблюдать. И он «Не высовывается». А когда немного подрастёт, то при отсутствии видимой для него практической целесообразности изучения английского, он просто «Забьёт на все это».**

И правильно поступит: английский *таким методом* все равно ему не выучить, а вот здоровье можно сберечь. Еще пригодится «В жизни».

Оценивание блокирует базовый импульс самовыражения, вызывает страх.

*Страх ошибки – худшее из чувств, которые можно вызвать у ребенка при обучении.*

Прессинг грамматических конструкций и правил, столь нервозно - привычный любому, изучавшему язык в школе, на корню разрушает способность усвоения языка - в разумные сроки и с адекватными трудозатратами.

# РЕПЕТИТОРСТВО: ОБМЫЛОК ОБРАЗОВАНИЯ

---

Как заметил великий Михайло Васильевич Ломоносов: «Ежели в одном месте убудет, то в другом прибудет».

Школьная методика «изучения» английского создает благодатную почву для расцвета репетиторства, которое стало незаменимой составляющей школьного образования.

Однако казус в том, что **98%** родителей, нанимая репетитора, «Меняют шило на мыло», приплачивая солидные суммы за «Обмылок образования». Ведь большая часть репетиторов – это те же самые школьные учителя, слабо разбирающиеся в сути своей профессии ...



К сожалению ...

## ЧАСТЬ 5: УЧИТЕЛЬ

---

*«Главная движущая сила развития творческого мышления, равно как и вообще процесса обучения,- учитель.»*

*Казалось бы, банальный вывод.*

*Хороша банальность, когда творчеству должен учить тот, кто сам никогда в своей жизни не творил.*

*Как и откуда ему знать о предпосылках и особенностях творческого акта?»*

**В.Ф. Шаталов**



## В ЧЕМ, СОБСТВЕННО, ПРОБЛЕМА?

---

Почему Виктор Федорович Шаталов, один из лучших педагогов страны, столь категоричен?

*«Единственный разумный способ обучать людей — это подавать им пример»*

*А. Эйнштейн*

... Если вникнуть в слова Виктора Федоровича, то можно узреть крамольную, с точки зрения современной педагогики, мысль: наличие диплома пединститута и способность учить слабо коррелируют. Это практически независимые переменные ...

*«Диплом учебного заведения — документ, удостоверяющий, что у тебя был шанс чему-нибудь научиться»*

*Янина Ипохорская*

Чтобы осмыслить это, возможно, потребовались некоторые интеллектуальные усилия. Но «нутром» суть проблемы ощущают многие. Я думаю, что это главная причина неприятия педагогическим сообществом гениального педагога.

...Научно обоснованные методики преподавания, учебные программы, новые учебники, бесконечные отчеты ... все это просто мусор при отсутствии за кафедрой Учителя.

Почему же?



## ПЕДАГОГ – 386

---

Ответ на этот жизненно-важный находится рядом.

У каждого современного педагога он располагается прямо на рабочем столе (или под оным).

... Большинство учителей не способно обучать даже по работающим методикам;

... Так же, как Учителя, создавшие действительно работоспособные методы, не способны превратиться в "большинство".

- ... ОС Windows 7 не «встанет» на 386 процессор, а если и встанет, то такое железо ее "не потянет".
- ... Также, как большинство учителей не «тянет» работающие методы образования. Человеческая природа отторгает не свойственные ей вещи.

"Программное обеспечение" должно соответствовать "Железу". Обратное тоже верно.

Информация имеет смысл, если человек *способен* ее использовать. Способный же человек ... для *способного* информация - не проблема.

Но кто же такой в действительности - Учитель?

Если это не обладатель дипломов и не пользователь программ, то кто? Взглянем на вопрос с необычной стороны.

# «СОТАЯ ОБЕЗЬЯНА»

---

*«Ищите не учение, а Учителя»*

*Виктор Буторов*



В узком кругу психологов широко известны следующие эксперименты. На одном из островов в Океане жили обезьяны, которые, как и все их сородичи не мыли коренья батата.

Психологи внесли в обезьянье сообщество элемент цивилизации. Они научили обезьян мыть сладкие корешки перед едой. После того, как сотая обезьяна научилась мыть корни, начался экспоненциальный рост числа обезьян, склонных к гигиене...

... Следующее поколение этих обезьян рождалось уже с привычкой более цивилизованного поедания корнеплодов.

... На острове, достаточно удаленном от первого, обитало другое сообщество обезьян.

Спустя некоторое время после начала «американизации» первого острова, еще не охваченные культурой обезьяны второго острова вдруг тоже стали мыть сладкие корни батата перед трапезой

...

# ПОПАСТЬ В ЦЕЛЬ

---

В *Махабхарате* рассказывается о человеке, который решил достичь мастерства в стрельбе из лука.

Он обратился к Дроне, Мастеру-лучнику с просьбой принять его в ученики. Но Мастер в силу ряда причин, не важных для целей нашего повествования, отказал ему. Тогда человек сделал то, что характеризует его самого как зрелого *Ученика*.



Он изготовил скульптурное изображение Дроны и стал усердно упражняться в стрельбе рядом с образом Мастера.

Вскоре он стал сильнейшим лучником.

# ОСОБО ОДАРЕННЫЕ

---

Все школьные учителя обучают детей по одним и тем же учебникам.

Как Учителя, так и «училки».

Например, В.Ф.Шаталов обучал детей школьной математике по обычному учебнику, «Утвержденному Министерством образования». Других учебников тогда просто не было.

У Шаталова ВСЕ ученики понимали математику. А у большинства других, «училок», нападки которых, кажется, помогали Шаталову оставаться в тонусе и совершенствовать образовательный процесс – только некоторые, «особо одаренные».

# НИТЬ ПОНИМАНИЯ

---

- Второй пример Вы спокойно можете отнести к категории исторических вымыслов, недоказанных фактов, мифов об образовании.
- Первый же вполне научен, хотя (как всегда) скептиков, которым, видимо, не дает покоя слава первооткрывателей, тоже. достаточно

Для интерпретации результатов эксперимента Р. Шелдрейк ввел термин: «Морфогенетическое поле».

Однако, термины – терминами, но поверить в такие факты, пусть даже и научно упакованные, без специальной подготовки трудно.

- Третий пример – один из множества, которыми наполнена жизнь каждого из нас. Но ... «большинство» предпочитает не обращать на них никакого внимания.

А стоило бы.

Суть в том, что «образование», термин, введенный Песталоцци, подразумевает ОБРАЗование, а отнюдь не информирование.



Информирование – епархия средств массовой информации.

- И если эти самые СМИ еще не успели полностью накрыть Вас своим шутовским колпаком (т.е. околпачить). 🤡
  - И если Вы пока доверяете собственному опыту больше, чем «Интернету», то конечно, могли заметить следующее
- Слова некоторых людей пусты.
  - Речь же других как наполнена чем-то большим, чем слова ... Как будто она содержит нечто неуловимое, но ясно ощущаемое ...

**Все школьные учителя преподают по одним и тем же учебникам, следуют единой методической программе.**

**Однако, на уроках некоторых из них возникает понимание предмета. А рядом с другими не то, что учиться – какую-нибудь гадость сотворить так и тянет!..**

**Это факт. Но почему?**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОРНИ

---

*"Не воспитывайте своих детей,  
все равно они будут похожи на Вас.  
Воспитывайте себя"  
Английская пословица*



Объяснения не так важны, как факты.

... Всякий раз, решая учиться, я слушаю не слова, которые исходят от человека. И смотрю не на дипломы, которыми он обвешан.

Я стараюсь проникнуть «сквозь». Чтобы ощутить образ, который мне неизбежно предстоит впитать, если я все-таки приму решение.

Также неизбежно, как мне предстоит вымокнуть, если я войду в реку.

И если бы Вы, уважаемый читатель, были моим другом, то я настоятельно посоветовал бы Вам подумать вот о чем:

Какие навыки обращения с Жизнью станут для Вашего ребенка привычными? Какие образы проникнут в его сознание, укоренятся там и будут управлять всей его последующей жизнью?

Чтобы не было потом неприятных неожиданностей. Чтобы Вы с удивлением не спрашивали себя: у кого он всего этого нахватался?

*«Учитель нужен дураку, ученику нужен Мастер»*

*Би Дорси Орли*

**Дети получают глубинные образцы поведения, реагирования на окружающий мир в ближнем окружении. Откуда же им быть умными, благородными, спортивными, успешными, если ...?**

**Смысл английской пословицы теперь приобретает глубокий научный смысл ...**



# ПАЛЕЦ, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА ЛУНУ

---



*«Много пальцев  
указывают на Луну, но  
Луна одна»*

Существуют сотни  
теорий и тысячи  
экспериментов, указывающих  
в одном направлении:

---

**ЕСЛИ МЫ ЧЕГО-ТО НЕ ВИДИМ, ЭТО НЕ  
ЗНАЧИТ, ЧТО ЭТОГО НЕТ.**

---

Некоторые из них кажутся нам понятными, выглядят как  
«Правда».

Другие представляются слишком умозрительными и мало чем  
отличаются от слепой веры.

Поэтому всегда есть смысл рассмотреть явление с разных  
сторон. И «щупать» его самому.

*«Не думай – чувствуй!»*

*Это как указывать пальцем на Луну.*

*Не концентрируйся на пальце или пропустишь эту*

*божественную красоту»*

*Брюс Ли*

Поэтому поговорим еще об одном подходе современной  
психологии, который может помочь нам яснее понять истинную роль  
Учителя.

# В ПОИСКАХ СООТВЕТСТВИЯ (РЕЗОНАНСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Дэвид Хокинс, ученый, врач – психотерапевт, используя кинезиологию, науку, изучающую соответствие мышечных реакций и душевного самочувствия человека, провел серию экспериментов.

В исследованиях Хокинс использовал простой кинезиологический тест, в котором определялась истинность или



ложность в зависимости от мышечного тонуса.

*«С помощью этого простого инструмента можно объяснить и документировать точную природу всего во вселенной в любой момент времени. Все, что существует или существовало, без исключения, излучает частоту и вибрации, как постоянный след в безличном поле сознания и информацию можно получить с помощью мышечного теста»».*

*Д. Хокинс. Сила против насилия*

Многочисленные эксперименты показали:

- мышцы тела принципиально по-разному реагируют на ложь и истину.
- Они существенно усиливаются в присутствии истины и ослабевают в присутствии лжи.

Поэтому человек по-разному чувствует себя в этих противоположных состояниях.

Весьма интересно взглянуть с этой точки зрения на такие проблемы, как

- нежелание двух третей школьников учиться,
- массовое распространение хронических заболеваний
- массовое же непонимание таких элементарных вещей, как школьная математика.

*«Мы изменяем мир не тем, что мы говорим или делаем, а как следствие того, кем мы стали»*

*Д. Хокинс*

...Следующая мысль многократно озвучивалась великими людьми, достигшими понимания сути:

*«Образование – это то, что остается после того, как мы забудем то, чему нас учили в школе»*

*Альберт Эйнштейн*

Образование – это то, что мы впитываем.

Это очевидно.

Только не всегда очевидно –**ЧТО?**

# НАД ПРОПАСТЬЮ: КРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

---

... В главе «» мы согласились с тем, что две вещи критичны в жизни:

- психология
- финансы.

Некоторый парадокс состоит в том, что при ближайшем рассмотрении они трудноразличимы.

Финансовые рынки регулируются отнюдь не «экономическими законами». Они являют нам прекрасный образчик массовой психологии, то есть психологии толпы. Это известно любому профессионалу. Однако *большинству* это кажется метафорой.

Краху рынка всегда предшествует повышенная волатильность: ажиотажный, совершенно нерациональный спрос со стороны эмоционально вовлеченного большинства.

Профессионалы «сдают свои карты» толпе, зарабатывая состояния.

Да, мир построен на обмене. Но ...

---

**БОЛЬШИНСТВО НЕ СПОСОБНО РАЗЛИЧИТЬ  
«СТОИМОСТЬ» И «ЦЕННОСТЬ».**

---

# КАК РАБОТАЮТ РЕПЕТИТОРЫ

---

*«А поутру они проснулись»*

Как работает большинство репетиторов?

Они натаскивают, повышая средний школьный балл своих подопечных, катастрофически снижая при этом вероятность осмысления предмета.

Почему они действуют именно так?

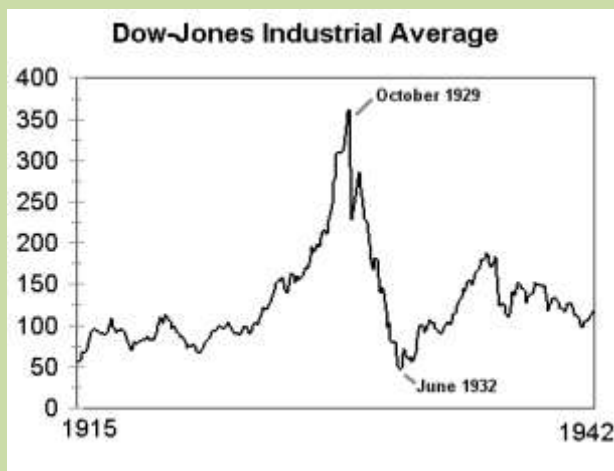
Потому, что большинство из них по-другому действовать не умеют. И потому, что большинство родителей ожидают от них именно этого и именно за это выкладывают кругленькие суммы. Возникает положительная обратная связь.

В точности как перед обвалом финансовых рынков.

---

**ПУБЛИКА ПОКУПАЕТ АЖИОТАЖНО ПОТОМУ, ЧТО  
АЖИОТАЖНО ПОКУПАЕТ  
ПУБЛИКА.**

---



Взрывной рост приводит к краху: «цена» финансового инструмента на «вершине» абсолютно не соответствует его «ценности».

---

***ЦЕННОСТИ,  
СОЗДАВАЕМЫЕ СОВРЕМЕННЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ, НЕ ВПИСЫВАЮТСЯ В  
МЕХАНИЗМЫ ВЫЖИВАНИЯ И, ТЕМ БОЛЕЕ,  
ПРОЦВЕТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.***

---

Поэтому объективно они будут отвергнуты.

В какой форме и когда? Это наиболее трудный и наименее практичный вопрос:

---

**ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЕНКА ПРИХОДИТСЯ ЗДЕСЬ  
И СЕЙЧАС.**

---

... Почему я противопоставляю обучение и натаскивание?

Потому же, почему я противопоставляю «оздоровление» и «лечение» конкретной болезни.

Официальная медицина придерживается «синдромального подхода». Проще говоря, если болит коленка, то и лечат коленку. Однако,

---

**НЕЧАСТО СЛУЧАЕТСЯ ТАК, ЧТО  
ЗАБОЛЕВАНИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ ЖЕ  
МЕСТЕ, ЧТО И ЕЕ ИСТИННАЯ ПРИЧИНА ...**

---

Циничная правда о медицине, как и об образовании состоит в том, что

***«Пчелы с медом не воюют»***

У каждого свой бизнес и пока я не встречал торговца, который отказывался бы продать имеющийся у него товар, вкладывая собственные деньги в антирекламу.

А Вы встречали?

***«Не спрашивайте парикмахера, нужно ли Вам подстричься»***

***У.Баффет***

Но Вы можете спросить себя: а Вам *этот* товар нужен?

# ШКОЛА ПОНИМАНИЯ (ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ)

---



Я вспоминаю простой эксперимент, который мой школьный учитель физики провел на уроке ...

... В посудину с пересыщенным раствором он бросил какую-то ерундовину: дробишку ли, песчинку ли нечто весьма незначительное. Что тут началось!.. "Из ниоткуда" проявились, выросли буквально "на глазах" прекрасные кристаллы ... Будто невидимый факир взмахнул своей волшебной палочкой ...

Кристаллы состояли из все той же субстанции, но как разительно отличались они по форме и свойствам!

Я вспоминаю и другой "эксперимент".

Советский Союз - мировая супер держава ... Кто мог *тогда* подумать, что он рухнет так быстро?! Даже наши «друзья» из ЦРУ оставляли нам еще лет 25 - 30 ... Но ведь рухнул же!..

Современная система школьного, образования ассоциируется у меня с пересыщенным раствором. Внешне он не отличается от обычного, однако потенциально готов к быстрым, даже драматическим изменениям.

Школа пересыщена глупостью и неспособностью обеспечить позитивный результат. Но именно это вселяет надежду.

Мастер, у которого я учусь, говорит

***"Дойдя до предела, Вы меняете направление".***

Психологи знают: алкоголик получает шанс выбраться из пропасти, когда достигает самого дна ...

Однако, нужны «точки кристаллизации». Никто не способен сказать: какие именно и в каком количестве. "Эффект бабочки" не прогнозируем, однако могущественен.



Я подумал: что, если я смогу помочь сотне - другой родителей предоставить своим детям образование, отличное от того, что предлагает современная школа? Станет ли это той "незначительной ерундовиной", которая вызовет процесс

кристаллизации? Спровоцирует необратимые и драматические изменения в системе образования?

Ну ладно, хотя бы в отдельно взятой семье ☺...

Не знаю. Как не знает этого никто. Будущее неопределенно.

Но мне нравится думать, что я способен помочь некоторым из тех, кто еще не успел перейти точку, которую физики и некоторые психологи называют "точкой невозврата".



**Имею право так думать и так действовать.**



# МОЯ ШКОЛА

---

Я написал эту книгу, чтобы Вы смогли оценить, резонируют ли Ваши собственные взгляды на образование с моими.

Чтобы Вы не искали то, чего нет. Там, где этого не существует. С точки зрения образования таким местом является современная школа.

Но ... мы не можем избежать ее *полностью*.

Однако, мы можем двигаться в *более правильном направлении*, не создавая у ребенка отвращения к учебе и без потерь для его здоровья (да и своего собственного).

Мы способны минимизировать потери. А это не так уж и мало ...

В этой книге и на моем сайте *уже достаточно* материалов, которые *Вы можете использовать* в образовании своего ребенка.

- *Однако, есть одно «Но» ...*

---

## ЯЗЫК, ФОРМА ИЗЛОЖЕНИЯ.

---

Людам только *кажется*, что они разговаривают на одном языке. Однако *действительно понять* другого человека не так просто ...  
Вы это знаете.

- *И есть другое одно «Но» ☺:*

По личному опыту знаю: достигать успеха мне удавалось, когда удавалось найти наставника.

По какой-то причине (неважно как она называется), понимание связано с общением

Один из учителей сказал мне:

---

**«ОБЩЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ –  
ЭТО ПРАКТИЧЕСКИ ОДНО И ТО ЖЕ».**

---

... Возможно, Вы торопитесь.

... Да и мне некогда...

Поэтому, если:

- у Вас нет времени и Вам трудно или не хочется вникать в суть философии образования (а без этого образования просто не бывает);
- если Вы *хотите просто помочь ребенку «понять математику»* и избавить его от школьного прессинга, убивающего самое ценное в человеке, лишаящего уверенности в собственных силах и формирующего образ «серой несчастливой мышки» ...

То, возможно, Вам потребуется **ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ.**

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОСТЫХ ДЕЙСТВИЙ**, приводящая к результату ...

В этом случае вы можете связаться со мной и мы обсудим форму сотрудничества.

- Но есть и третье одно «Но»: ☺

... Мне всегда нравилось учиться, а с некоторых пор и учить.

Это естественный ход вещей:

сначала мы заполняем сосуд, а позже вода вытекает из него.

Наблюдая за жизнью, я обнаружил, что существуют три, *количественно разные группы людей.*

- Первая, самая многочисленная – те, кого призвана воспитывать новая школа: «Квалифицированные потребители».

Или, как остроумно окрестили их по-латыни на одном из форумов по образованию «Потреблять обыкновенная».

Эти *существа* мне абсолютно неинтересны вне зависимости от степени возможной денежной компенсации затраченного на их «образование» времени. Эта категория не имеет никаких шансов.

- Другой группе, менее многочисленной, неинтересен я. Они знают, что делать и делают это. У них я учусь сам.
- Но есть и третья, совсем небольшая группа: люди, находящиеся в «точке потенциально возможной кристаллизации». Эти люди, интересны мне как личности, и некоторым также мог бы быть интересен я.

Те, кому я мог бы эффективно помочь в образовании их детей.

Если Вы, уважаемый читатель,

- дочитали до этой главы 😊
- и относитесь к третьей категории ... мои контакты находятся на сайте в разделе

[«Контакты»](#).